



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
Nit: 815.001.098-2  
Código Dane 176520002163  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

## 1. INFORMACIÓN GENERAL.

**PLAN DE ESTUDIOS**  
**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURAS:** HISTORIA, GEOGRAFÍA, DEMOCRACIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA, ECONOMIA Y CONVIVENCIA.

**RESPONSABLES DE LA GESTION DEL AREA:**

**LIC. ARGENY LOPEZ MENDOZA, LIC. SARA EVA ROMERO,**

**LIC. MARIA EMILIA ESCOBAR, LIC. YOLANDA IGUA**

**LIC. EUNICE LARA, LIC. ADILSON DELGADO**

## 2. INTRODUCCIÓN.

Con respecto El Ministerio de Educación Nacional establece la implementación de los estándares de competencias, exige grandes cambios, tanto en las prácticas educativas (pedagógicas y didácticas), como en la decisión y liderazgo de las y los docentes de Ciencias Sociales para hacerla viable.

Es consiente también, que una alternativa como esta, necesita una escuela co-investigadora, donde no se llegue al salón de clase con todas las preguntas resueltas, sino que por el contrario, ese espacio sea lugar adecuado para reflexionar, discutir, consensuar, disentir, generar nuevas preguntas y tentativas de soluciones.

Un salón de clase que incite a la búsqueda de nuevas informaciones y visiones, que modifique los preconceptos que se manejan – si es necesario-, por parte de estudiantes y docentes, en conclusión, un aula que enseñe que la experiencia educativa y la misma vida, es un continuo "APRENDER A APREHENDER".

La estructuración de los estándares básicos de competencias de Ciencias Sociales tomo en consideración las características propias del conocimiento social asumiendo como fundamento la propuesta adoptada en los lineamientos curriculares de ciencias sociales, lo cual le permitió mantener y conservar su perspectiva abierta, crítica, problemática y tras disciplinaria.

En el caso de la perspectiva problemática se abordan a partir de los **ejes generadores** los cuales sirvieron de sustento para organizar la columna central de los estándares, titulada manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales así,

**2.1. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**, a partir de los siguientes ejes generadores de los lineamientos curriculares:

- ❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- ❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia tecnología, medios de comunicación).

**2.2. RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES**, a partir de los siguientes ejes:

- ❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- ❖ La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- ❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

**2.3- RELACIONES ETICO- POLITICAS**, se estructuro a partir de los siguientes ejes:

- ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural de género, étnica, y opción personal de vida como creación de la identidad Colombiana.
- ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

- ❖ Las organizaciones políticas sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- ❖ La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad, una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral.

### 3. JUSTIFICACION

Es así como las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente con la transformación social que anhelamos. Para ello, se debe propiciar ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos, que ayuden a las y los jóvenes a afrontar las problemáticas del presente y del futuro, a través de las diversas actividades pedagógicas como lo son las exposiciones y sustentaciones en clase donde el educando desarrolle este tipo de habilidades para la vida.

El área de Ciencias Sociales nos invita a "soñar", a creer que son viables y posibles, otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad y de relacionarnos con el entorno. También nos invita a tomar conciencia de que nuestro presente y el futuro de Colombia están en nuestras manos y está por construir. Sólo necesitamos la decisión y el compromiso para lograrlo.

Además, estamos convencidos que, desde el Área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local, una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas, como en las aulas de clases.

### 4. FUNDAMENTO LEGAL DEL AREA

Con base en las anteriores consideraciones el MEN ha expedido los LINEAMIENTOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, para la Educación básica y media del país, como lo estipula los artículos 23 y 31 de la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Así mismo, publicó en noviembre de 2003 los Estándares de Competencias Ciudadanas y en julio de 2004 los Estándares básicos en Ciencias Sociales. En todos los documentos publicados, y de acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Nacional y con los artículos 1 y 20 de la ley 115 de 1.994, se plantea que las Ciencias Sociales deben formar para convivir, compartir y cooperar en el seno de sociedades democráticas y solidarias. Lo anterior implica que debemos formar personas que puedan comprender y asimilar su realidad, su vida y su mundo, con el fin de tener y desarrollar una vida con calidad.

### 5. OBJETO DEL AREA

En un mundo caracterizado por el predominio de los continuos cambios y los avances de la ciencia, de la técnica y de los medios de comunicación, se plantean serios retos y exigencias a la educación en Colombia, y en especial a la forma como se abordan las Ciencias Sociales.

Así mismo, publicó en noviembre de 2003 los Estándares de Competencias Ciudadanas y en julio de 2004 los Estándares básicos en Ciencias Sociales. En todos los documentos publicados, y de acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Nacional y con los artículos 1 y 20 de la ley 115 de 1.994, se plantea que las Ciencias Sociales deben formar para convivir, compartir y cooperar en el seno de sociedades democráticas y solidarias. Lo anterior implica que debemos formar personas que puedan comprender y asimilar su realidad, su vida y su mundo, con el fin de tener y desarrollar una vida con calidad.

Desde las Ciencias Sociales se requiere que el educando se apropie de una información pertinente apropiada, que le permita interactuar con su entorno y hacer aportes en la construcción de la sociedad.

#### 5.1 LINEAMIENTOS CURRICULARES AFROCOLOMBIANIDAD

El documento "Lineamientos para la Cátedra de Estudios Afro colombianos" es, además del producto de un trabajo conjunto de la Comisión Pedagógica Nacional de las Comunidades Afro colombianas y el Ministerio de Educación Nacional, un esfuerzo por interpretar y responder a la misión de la educación en este proceso de construcción.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## **Institución Educativa Domingo Irurita**

**Nit: 815.001.098-2**

**Código Dane 176520002163**

**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**

*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

Creemos que el documento cumple fundamentalmente con los propósitos de la Cátedra, dispuestos por la **Ley 70 de 1993, el Decreto 1122 de 1998** y con los principios establecidos en la Constitución, en torno a la interculturalidad, el reconocimiento y el respeto a la diversidad. Ella no es, ni debe aplicarse únicamente a los afro descendientes nacionales.

Si bien, uno de sus objetivos sí es el afianzamiento de la identidad de estas comunidades, también pretende que todos los niños, niñas, jóvenes, adultos del país, conozcan los valiosos aportes de los afro colombianos a la formación de la Nación, y para que realmente tenga sentido la interculturalidad.

### **LA ETNOEDUCACION AFROCOLOMBIANA Y LA CATEDRA.**

#### **5.2 PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN PARA LA ETNOEDUCACION Y LA CÁTÉDRA.**

La integración de los Estudios Afro colombianos y la Afrocolombianidad en el proceso y el discurso educativo demanda de los docentes las siguientes acciones:

- ❖ Asumir la integración de la Afrocolombianidad en el discurso educativo como un compromiso étnico y política personal con la identidad cultural individual y la construcción de la identidad cultural nacional.
- ❖ Apropiarse de los fundamentos conceptuales y procedimentales que les permita investigar, organizar, desarrollar didácticamente, enseñar y producir materiales didácticos sobre los Estudios Afro colombianos y la Afrocolombianidad.
- ❖ Integrar los Estudios Afrocolombianos y la Afrocolombianidad como proceso integral, coherente y sistemático, en todos los componentes del P.E.I. y la vida escolar, esto significa convertir en estándares el cuerpo de valores étnicos que integran la Afrocolombianidad.
- ❖ El desarrollo e implementación del proceso propuesto le permitirá a los docentes y estudiantes el auto reconocimiento de los valores históricos, étnicos y culturales, de sus derechos humanos, nacionales y universales en los marcos de la identidad nacional.
- ❖ comprender, integrar bajo la creación del decreto 1122 / 98, asumir autónomamente la implementación de un discurso intercultural que haga de la escuela un espacio que le favorezca y le permita el enriquecimiento de la identidad nacional.

Soportado por los lineamientos legales establecidos desde el ministerio de educación nacional que se enumeran a continuación como referente legal Según lo que plantea el ministerio de educación nacional La implementación de la Etnoeducación y la Cátedra Afro colombianas; la Ley 70/93: Ley de los derechos étnicos de la población afro colombiana; la Ley 115/94: Ley General de la Educación; La Ley 397 de 1997; Ley de la Cultura del Decreto 804/95, sobre la Etnoeducación, y el Decreto 1122 /98: reglamentario de la Cátedra Afro colombiana.

### **6. OBJETIVO DEL ÁREA.**

- ❖ formar en los educandos pensamiento crítico frente a la realidad fortaleciendo el sentido de pertenencia e identidad, tanto nacional como global con el propósito que se conviertan en personas competentes, capaces de asumir retos y de participar en cambios que la sociedad requiere, haciendo énfasis en la problemática ambiental motivando generar alternativas y asumir acciones ecológicas y cotidianidad.

#### **6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado- presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan, y en el contexto donde sea necesario.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

- ❖ Formar hombres y mujeres que participen de manera activa en la sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de las diferencias y de la diversidad del país y del mundo.
- ❖ Propiciar que las personas conozcan sus derechos y respeten sus deberes.
- ❖ Propender para que las y los estudiantes se formen como personas sociales y ciudadanas, e identificar fenómenos naturales, sociales, económicos que le permitan interactuar con el entorno en la preservación del medio ambiente.
- ❖ Conocer, exaltar y valorar los aportes históricos, culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación.
- ❖ Contribuir al fortalecimiento de la identidad, auto reconocimiento y autoestima de los colombianos en su contexto, desarrollando el sentido de pertenencia a la nación de colombiana.

### 6.2 OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES (Artículo 13)

**Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:**

- ❖ Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- ❖ Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- ❖ Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

### 6.3 OBJETIVOS GENERALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA

Desde las competencias enunciadas se busca fomentar en los estudiantes el deseo y la responsabilidad de participar en el desarrollo social, político y cultural de su comunidad, cultivando el reconocimiento, amor, respeto, y la valoración de su medio físico, social y cultural a nivel local, nacional y universal y el amor a sí mismos, desarrollando su identidad e iniciativa personal para adoptar posiciones críticas frente a los hechos, de acuerdo a su desarrollo intelectual.

Durante el desarrollo de los diferentes niveles involucra los procesos de observación, comparación, clasificación, descripción, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cualitativas del tipo "Qué pasaría si...", búsqueda de información, comprensión y posibles soluciones y participación afianzados en el desarrollo de procesos de lectura, escritura y oralidad que involucren conceptos propios del área., interpretación de la información, comunicación de las ideas, conocimiento y comprensión de lo comunicado.

El desarrollo de los diferentes procesos va a permitir un trabajo de integralidad entre las diferentes disciplinas del área.

En el nivel de Media académica busca además proporcionar a los educandos herramientas teóricas y de reflexión-acción, para una acertada vivencia de los valores democráticos y de la vinculación a la sociedad y al campo laboral a través de la investigación social.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de los diferentes procesos, subprocesos y finalmente, la formación en competencias, en los diferentes niveles se logrará a través del desarrollo de actividades como:

- ❖ La lectura, análisis, interpretación y argumentación en torno a portadores de textos de carácter histórico, informativo, documental, etc.; haciendo especial énfasis en la Constitución Política de Colombia como carta de navegación que posibilita el reconocimiento de deberes y derechos y .de la organización del Estado, facilitando la participación de los diferentes procesos que se adelantan dentro de él, como por ejemplo la elección del Personero.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

- ❖ La realización de diferentes investigaciones acerca de la historia local, nacional y universal y su impacto en la realidad actual, formulación de diversas propuestas de solución a problemáticas de tipo social frente a su entorno inmediato, regional y nacional.
- ❖ Comparación crítica entre hechos históricos y la realidad actual, analizando causas, consecuencias y nuevas formas posibles de abordar los eventos.
- ❖ Lectura interpretativa espacio temporal de los hechos geográficos y sociales referidos a la organización política y económica y a las diversas manifestaciones culturales.
- ❖ Análisis de ideas o principios filosóficos generados en torno al hombre, la naturaleza, las relaciones de poder y el Estado.
- ❖ Realización y ejecución de proyectos comunitarios tendientes a solucionar problemas relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas de la población más vulnerable.
- ❖ La reflexión continua sobre la situación social vivida por los educandos, por las comunidades, las regiones y por las naciones, partiendo del análisis de elementos como la eficacia y el cumplimiento de los derechos fundamentales y la relevancia del respeto a los derechos humanos para la construcción y el sostenimiento de entornos pacíficos, donde haya pie a la justicia y la equidad.
- ❖ La exploración de abanicos de posibilidades en torno a la elaboración del Proyecto de Vida, argumentando acerca de las posibles opciones personales con las que los sujetos pueden fortalecerse como seres humanos con calidad de vida y contribuir al desarrollo de sus comunidades.
- ❖ La participación en diferentes actividades en donde se dé pie al fortalecimiento de la cultura de participación ciudadana y del ejercicio de la democracia buscando la transformación de los contextos.
- ❖ En síntesis, la enseñanza de las Ciencias sociales en todo el proceso de formación de primaria, secundaria y media, busca la formación de sujeto políticos, con personalidad democrática, que tengan las habilidades para generar las transformaciones y cambios sociales que se requieren en los diferentes ámbitos de la sociedad, con el objeto de asumir y vivir de manera digna, plural, democrática y con abundancia espiritual, social y económica.
- ❖ Los y las estudiantes al desarrollar los procesos de pensamiento como son la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, inductivo, hipotético, argumentación y contrastación de teorías y leyes, podrán adquirir y emplear constructivamente la capacidad de comprender críticamente las problemáticas sociales buscando incidir positivamente en el desarrollo de las comunidades.

### 6.4 FINES DE LA EDUCACIÓN

**De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:**

#### **Artículo 5:**

- ❖ **El pleno desarrollo de la personalidad**, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

- ❖ **La formación en el respeto a la vida** y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- ❖ **La formación para facilitar la participación** de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- ❖ **La formación en el respeto a la autoridad legítima** y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- ❖ **La adquisición y generación de los conocimientos** científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- ❖ **El estudio y la comprensión crítica** de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultura del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad, entre otros.

### ARTICULO 6:

- ❖ Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.
- ❖ La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

## 6.5 LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

### LEY GENERAL DE LA EDUCACION

**Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.**

**(Artículo 35)** Desarrollo de las asignaturas Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

**(Artículo 38).** Plan de estudios. El plan de estudios debe relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos y contener al menos los siguientes aspectos:

- ❖ La identificación de los contenidos, los temas y problemas de cada asignatura y proyectos pedagógicos, así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas.
- ❖ La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el periodo lectivo y el grado en que se ejecutarán las diferentes actividades.
- ❖ La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, señalando el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas, audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica.
- ❖ Los logros para cada grado, o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional.
- ❖ Los criterios de evaluación y administración del plan.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

- ❖ **(Artículo 54)** Indicadores de logro en la educación básica. Los criterios que regirán la evaluación y la promoción del educando en la educación básica, están orientados por los logros que para cada grado establezca el proyecto educativo institucional, a partir de los objetivos generales y específicos definidos **en los artículos 20, 21 y 22 de la Ley 115 de 1994** y los lineamientos que para el efecto establezca periódicamente el Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta criterios de actualización del currículo y búsqueda de la calidad.

### 6.6 APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES.

**ARTICULO 16:** Objetivos específicos de la **Educación Preescolar**. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- ❖ El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y Autonomía.
- ❖ El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- ❖ El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- ❖ La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- ❖ El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- ❖ La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- ❖ El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- ❖ El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- ❖ La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- ❖ La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

**ARTICULO 2:** Objetivos generales de la Educación Básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- ❖ Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo
- ❖ Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- ❖ Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

- ❖ Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- ❖ Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

**ARTICULO 30:** Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- ❖ La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- ❖ La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales.
- ❖ La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- ❖ El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- ❖ La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- ❖ El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- ❖ La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores .éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

### 7. METAS DE CALIDAD.

- ❖ Se pretende que el Educando sea crítico, analítico con capacidad de comprender por qué y el cómo de los cambios de los diferentes sucesos que se viven a diario en nuestra sociedad.
- ❖ Igualmente se requiere que el estudiante realice sus aportes en pro del mejoramiento de su medio y la sociedad.
- ❖ Obtener un excelente resultado en las pruebas externas al finalizar la educación media en el área de las ciencias sociales con el apoyo de padres de familia.
- ❖ Igualmente formar educandos líderes, conscientes de la realidad social para que desde sus distintas posiciones que ocupen una vez hay egresado ayuden a la transformación local, regional y nacional.
- ❖ Según la visión institucional se logre estar entre las mejores instituciones educativas a nivel nacional.
- ❖ Contribuir en la formación de ciudadanos respetuosos con la diferencia étnica y cultural que velen por los derechos humanos y reconozcan y valoren sus raíces.
- ❖ Aumentar el cumplimiento de normas de convivencia.
- ❖ Aumentar la capacidad de unos ciudadanos para que lleven a otros al cumplimiento pacífico de normas.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**





**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

- ❖ Aumentar la capacidad de concertación y de solución pacífica de conflictos entre ciudadanos.
- ❖ Aumentar la capacidad de comunicación entre los ciudadanos a través del arte, la cultura, la recreación y el deporte.

## **8. METODOLOGÍA O ENFOQUE METODOLÓGICO.**

En las Ciencias Sociales prevalece, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el esquema mental tradicional, que consiste en dar un conocimiento fragmentado, anecdótico y lineal, por lo tanto es necesario generar una ruptura metodológica para replantear la forma como se han venido desarrollando los procesos pedagógicos en ésta área.

Las didácticas para soportar los procesos pedagógicos van hacer dinamizados por mapas conceptuales, planos cartográficos, índices de valores de forma que se conozca mejor casa asignaturas y en lugar de repetir conceptos se logren que el educando adquiera una posición crítica y autónoma en el abordar la problemática social, económica, política y cultural del país y del mundo globalizado.

En este sentido, la metodología propuesta para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, posibilita establecer una relación entre el estudiante, la realidad y el saber mediante la continua búsqueda de sentido, de significado, de razones, de problemas y soluciones. Para ello, esta ciencia debe ajustarse a una construcción crítica de la realidad a partir del manejo de autores, teorías y conceptos. Así, se podrá acceder al conocimiento de manera directa y no a través de simples interpretaciones. Se busca entonces, no sólo crear ambientes, condiciones y espacios de formación académica sino también convertir los procesos de formación en una **ACTITUD DE VIDA.**

## **9. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.**

Toda enseñanza busca tener un método de aprendizaje en un contexto específico y en un momento determinado, en función de los objetivos, logros o metas fijadas, tanto a nivel de una asignatura concreta como a nivel del proyecto formativo general. Para ello es necesario:

- ❖ Una metodología acertada, es decir un conjunto de oportunidades y condiciones que ofrecen al educando organizada, sistemática intencional.
- ❖ La metodología corresponde a las técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área, en los estudiantes y que se apropien de una excelente enseñanza.
- ❖ Se trata de presentar una visión metodológica sustentada en el pensar y el actuar, y es en este sentido que las Ciencias Sociales adquieren una nueva dimensión que va a convalidar su acción en el campo no sólo teórico sino también práctico.
- ❖ La comprensión e interpretación crítica y reflexiva de la realidad como uno de los propósitos de las Ciencias Sociales, políticas y económicas supone un proceso de interiorización de lo ya elaborado, pero, no-basta con lo ya dado sino que debe ser re conceptualizado, de ahí, la importancia de trabajar en forma los conceptos, sus concepciones y teorías en cada época a partir de los mejores exponentes.
- ❖ Con ello, se busca que el Educando interiorice la realidad y la reconstruya de una manera crítica, activa, analítica, participativa, sistemática y descentrada para lograr que adquiera unos conocimientos sólidos, con el fin de llegar a formar una conciencia social, política y un mayor compromiso consigo mismo y con la sociedad.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

Igualmente el desarrollo de los diferentes temas, exposiciones, consultas, talleres, etc. para la comprensión, impulsada por Piaget y otros investigadores posteriores.

**Para la aplicación en el aula de esta metodología debemos tener en cuenta:**

- ❖ Plantear un eje de reflexión tomado como hilo conductor para orientar el análisis y comprensión de las lecturas propuestas de acuerdo con el tema del período y de la asignatura respectiva.

**Continúa con un proceso de lectura y conceptualización:**

- ❖ Se inicia con una lectura general del artículo.
- ❖ Se identifican los conceptos básicos para entender la temática a desarrollar.
- ❖ Se realiza el proceso de conceptualización mediante consultas de los estudiantes sobre el origen etimológico, histórico y epistemológico de cada uno de los conceptos.
- ❖ Se socializa la consulta, se hacen aclaraciones, se complementa y se concluye.
- ❖ Se hace relectura del texto identificando la tesis, argumentación y conclusiones del autor, para establecer ¿Qué plantea el autor? Y ¿qué se interpreta del autor?
- ❖ Por último, el estudiante deberá plantear su posición frente al tema.

La tercera fase, se lleva a cabo mediante el proceso de escritura y socialización. Se sugiere el ensayo informativo – argumentativo como instrumento didáctico que invita al placer intelectual de escribir.

Una vez el estudiante, ha realizado el recorrido de las fases anteriores se le debe dejar para que entre a su mayoría de edad: **como diría Kant**, llegar a tener la capacidad de **"hacer uso público de su razón, disfrutar de una libertad ilimitada para servirse de su propia razón y hablar en nombre propio"**, es decir, una vez hecha la re conceptualización, él solo deberá llegar a un nivel más complejo de aprehensión de los conceptos y teorías y pasar a socializar su producto.

## 10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**La evaluación de los estudiantes será continua, integral, cooperativa, por procesos, acumulativa, sumativa y cualitativa:**

### **GENERALIDADES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Se asume la evaluación del aprendizaje como "un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente; la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente"

La evaluación lleva implícito el acto de comparar un objeto o un proceso determinado con lo que se considera deseable. La evaluación puede tener múltiples objetos; así, puede dirigirse a los procesos de formación de los alumnos, al desempeño de los docentes y directivos, a la calidad de los materiales, dotación e infraestructura y a los procesos administrativos. También se puede evaluar los factores del contexto que coinciden en el proceso educativo. Por lo que se refiere a la evaluación de los procesos de desarrollo del estudiantado, generalmente se busca determinar qué avances han alcanzado en relación con los logros propuestos, qué conocimientos han adquirido o construido (es decir, el nivel de modificación de sus estructuras de pensamiento), qué habilidades y destrezas han desarrollado, qué actitudes y valores han asumido y hasta dónde se han consolidado. **En síntesis, podemos decir que la evaluación tiene como metas:**

- ❖ Diagnosticar el estado del desarrollo cognitivo del estudiante, sus tendencias, características personales, intereses, ritmos y estilo de aprendizaje.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

- ❖ Identificar las dificultades, deficiencias y limitaciones de los diferentes procesos adelantados dentro de la dinámica enseñanza – aprendizaje.
- ❖ Afianzar los aciertos, haciendo un reconocimiento de las buenas prácticas.
- ❖ Proporcionar y obtener información para reorientar o consolidar las prácticas pedagógicas.
- ❖ Promover, acreditar o certificar a los estudiantes y las prácticas de los docentes.
- ❖ Asegurar el éxito de los procesos académicos adelantados, evitando el fracaso escolar y buscando siempre la calidad educativa.

### 10.1 La Evaluación tiene las siguientes características:

- ❖ **Continua:** Significa que la evaluación constituye un proceso que acompaña siempre a cualquier tipo de actividad educativa, permitiendo así hacer los ajustes y mejoramientos necesarios durante el proceso enseñanza – aprendizaje. Por ser un proceso complejo e importante, la evaluación compromete a todos los que participan en el proceso educativo: docente, alumnos (as), directivos y padres de familia.
- ❖ **Integral:** la evaluación se concibe como un proceso que abarca todos los aspectos relativos a la enseñanza y aprendizaje, puesto que forma parte del proceso educativo y del desarrollo curricular escolar, por lo tanto, ella no puede considerarse como fin en sí misma, sino que opera en toda la tarea educativa, siendo útil y necesaria para el mejoramiento del quehacer educativo. Esto significa evaluar el desarrollo del (la) alumno (a) en todas sus dimensiones, atendiendo a las diferencias individuales y considerando múltiples procedimientos.
- ❖ **Cooperativa:** Es un proceso en el que participan docentes, estudiantes y padres de familia y/o acudiente y tiene en cuenta la autoevaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación.
- ❖ **Acumulativa:** Debe considerar los resultados de los aprendizajes previos, a fin de determinar sus efectos sobre sucesivas evaluaciones. Estos resultados serán fuente de información sobre los procedimientos a utilizar, con el propósito de favorecer los aprendizajes de los (as) alumnos (as).

“En otras palabras se dirige al ser humano como una totalidad, por tanto tiene en cuenta los valores, actitudes, emociones, conocimientos, habilidades y destrezas, agrupadas en los procesos **SABER CONOCER, SABER HACER, Y SABER SER**”.

### 10.2 La evaluación requiere de unas técnicas e instrumentos como son:

- ❖ Observación
- ❖ Entrevista y encuesta
- ❖ Cuestionario y debate
- ❖ Análisis de contenidos
- ❖ Reconocimiento de la definición
- ❖ Exposición temática
- ❖ Dramatizados
- ❖ Resolución de problemas
- ❖ Mapa conceptual
- ❖ Trabajos escritos

10.3 **El decreto 1290 del 2009** habla de la evaluación por competencias. En esta se da una Valoración a los desempeños de los educandos a nivel conceptual, procedimental y Actitudinal, valorados con unos porcentajes definidos en cada institución, para la nuestra son los siguientes:

10.4



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
30%	35%	35%

**11. Recursos Institucionales:**

- ❖ Instituciones Educativas del Municipio de Palmira.
- ❖ Secretaría de Educación y Cultura del municipio.
- ❖ Núcleo Educativo

**11.1 RECURSOS FISICOS:**

- ❖ Planta física.
- ❖ Sala de sistemas.
- ❖ Salón blanco.
- ❖

**11.2 RECURSOS TECNOLOGICOS:**

- ❖ Televisor.
- ❖ Computadores.
- ❖ Video beam.
- ❖ Grabadora.
- ❖ Equipo de sonido.
- ❖ Aire acondicionado en aulas especiales (sala de sistemas)

**11.3 RECURSOS DIDACTICOS:**

- ❖ Fotocopias.
- ❖ Guías.
- ❖ Textos
- ❖ Videos.
- ❖ DVD.
- ❖ CD.
- ❖ Marcadores.
- ❖ Tableros.
- ❖ Pupitres
- ❖ Mapas
- ❖ Diccionarios.

**11.4 TALENTO HUMANO**

- ❖ **RECTOR:**  
**LIC. ITALO REYES**
- ❖ **Coordinadores:** principal y las diferentes sedes.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

- ❖ **Docentes** (transición, básica primaria y básica secundaria).
- ❖ **Estudiantes**(transición, básica primaria, básica secundaria)
- ❖ **Personal administrativo y demás apoyo.**

## Anexos

### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:**

#### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.**

Editorial Panamericana

#### **COMPETENCIAS CIUDADANAS: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 y 11**

Diego Antonio Pineda Rivera

Grupo Editorial Norma

#### **VIAJEROS SOCIALES.**

Autores Varios

Grupo Editorial Norma

#### **ZONA ACTIVA.**

Autores Varios

Grupo Editorial Norma

#### **NUEVO IDENTIDADES: SOCIALES 1, 2, 3, 4 y 5**

Autores Varios

Grupo Editorial Norma

#### **IDENTIDADES SOCIALES: 6, 7, 8, 9, 10 y 11**

Autores Varios

Grupo Editorial Norma

#### **ESPACIOS: 6, 7, 8, 9,10 y 11**

Historia y Geografía

Autores Varios

Grupo Editorial Norma Educativa

#### **MILENIO: 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, y 11**

Ciencias Sociales

Autores Varios

Grupo Editorial Norma Educativa.

#### **ATLAS PLANETA AZUL.**

Autores Varios

Editorial Mí gema

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

### **CIVILIZACIÓN:** 6, 7, 8 y 9

Ciencias Sociales Integradas

Autores Varios

Grupo Editorial Norma Educativa

### **PARTICIPAR:** 6, 7, 8, 9, 10 y 11

Constitución, Democracia y Valores Ciudadanos

Autores Varios

Grupo Editorial Norma Educativa

### **LEGADO:** 6, 7, 8 y, 9

Ciencias Sociales Integradas

Autores Varios

Editorial Voluntad

### **VALORES HUMANOS:** 6, 7, 8, 9, 10 y 11.

Constitucionalismo – Pedagogía Electoral – Instituciones Políticas – Ética

Autores Varios

Editorial Voluntad

### **LEGADO 10 y 11.**

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

Autores Varios

Editorial Voluntad



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

**PRIMARIA**

**MALLA CURRICULAR GRADO 1º**

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> Primero
<b>Docente(s):</b>	
<b>Objetivo:</b> : Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

**Periodo 1**

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
Procesos de autoconocimientos Y auto cuidado a partir de la relación con los otros y la familia.  ¿Cómo soy yo y cómo me relaciono Con mi familia y con mis compañeros?	-Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. - Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Identifico normas que rigen algunas comunidades A las que pertenezco y explico su utilidad.
<b>Indicador de Logro:</b> Describo las características físicas y emocionales de las personas reconociendo que las personas son diferentes.	

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
----------------------	--------------------	------------------



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario</p>	<p>Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo..</p>	<p>Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve</p>
---	---	---

### Periodo 2

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>Reconocimiento, pertenencia y valoración del otro y del entorno.</p> <p>¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y cómo nos integramos?</p>	<p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros)</p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje</li> <li>- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (res-guardo, territorios afro colombianos, municipio...).</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Reconozco que las personas somos diferentes y asumo actitud de respeto</p>	

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
---------------	-------------	-----------





## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva al tomar decisiones que afecten su integridad.</p>	<p>Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma..</p>	<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>
---	---	---

### Periodo 3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma.</p> <p>¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio y como aspectos como la drogadicción puede afectar nuestra vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</li> <li>- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un pasaje cultural.</li> <li>- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Valoro la importancia de los elementos naturales para garantizar la vida.</p>	

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.	Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado y sentido de pertenencia..	Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.

Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>Valoro el aporte cultural, político y económico de los diferentes grupos sociales en mi barrio.</p> <p>¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación para evitar la violencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>- Identifico factores que generan cooperación y conflicto o violencia en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)y reconozco las formas de participación comunitaria.</p>	

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
 Nit: 815.001.098-2  
 Código Dane 176520002163  
 Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Establece diferencias entre las formas de interrelación de mi comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro.</p>	<p>Usa diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana.</p>	<p>Asume actitudes respetuosas con sus pares y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lecturas sobre situación problema, taller de documentos, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, construcción de cuestionarios, representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audio- visuales, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales construcción de apareamiento, obras teatrales.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización.</p> <p>La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas.</p> <p>Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje.</p> <p>Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.</p> <p>El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p>

Planes de mejoramiento continuo

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

Nivelación	Apoyo	Superación
Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas.

***MALLA CURRICULAR GRADO 2º***

<b>Área:</b> : Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado.</b> Segundo
<b>Docente(s):</b>	
<b>Objetivo:</b> Identifica y describe características socioculturales y geográficas, para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente..	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

<b>Periodo 1</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿Por qué se nos dificulta ubicarnos temporal y espacialmente en nuestro entorno?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> <li>- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</li> </ul>

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

**Indicador de Logro:** Reconoce la interacción y conformación de la comunidad ubicada en un tiempo, espacio y sus diferentes formas de organización.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan	Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.	Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Qué significación e importancia tienen los municipios, los departamentos y las regiones naturales en nuestro país?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).</li> </ul>
Indicador de Logro : <b>Reconoce</b> algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación.	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>Describe distintos paisajes de Colombia, ubicándolos en las regiones naturales correspondientes.</p>	<p>Usa diversas fuentes para obtener información sobre las características particulares: culturales, políticas, económicas que hacen del Valle del Cauca un departamento.</p>	<p>Resalta aspectos importantes de las regiones naturales de Colombia: relieve, economía, grupo poblacional y clima.</p>
---	---	--

### Periodo 3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Cómo ha cambiado mi ciudad, mi barrio, mi municipio y mi Departamento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>- Reconoce la importancia de la técnica en diferentes sociedades y tiempos</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Reconoce la evolución que ha sufrido la comunidad, el municipio y el departamento a través del tiempo.</p>	

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
---------------	-------------	-----------

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>Identifica las transformaciones que se han dado en su municipio desde el pasado hasta hoy.</p>	<p>Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el municipio que habita..</p>	<p>Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia</p>
---	--	--

### Periodo 4

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Qué características especiales tiene el relieve del Municipio y el departamento del valle del cauca?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe distintos paisajes de Colombia, ubicándolos en las regiones naturales correspondientes.</li> <li>- Identifica las características particulares: culturales, políticas, económicas que hacen del Valle del Cauca un departamento.</li> <li>- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales teniendo en cuenta mi entorno..</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: : Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje</p>	

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
---------------	-------------	-----------

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.</p>	<p>Reconoce, describe y compara las actividades en el paisaje.</p>	<p>Resalta aspectos importantes de las regiones naturales de Colombia: relieve, economía, grupo poblacional y clima..</p>
---	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Es activa participativa apoyada con estrategias de comprensión de lectura a partir de los texto y temas planteados.</p>	<p>La evaluación será continua y permanente, se tendrá en cuenta: la participación en clase, Revisión de tareas, Ejercicios en grupo. Ejercicio individual, Evaluación oral y escrita. El estudiante estará en condiciones de describir, representar y diferenciar las clases de paisajes y de los cambios que ha sufrido su entorno.</p>

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**





**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

		Superación
S e Tomar como referente las falencia que presente el estudiante durante el proceso del cual se le dejaran actividades y taller para mejorar y que se nivele.	La evaluación será continua y constante (presencial ) teniendo en cuenta el aspecto cualitativo y cuantitativo, las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia) Material impreso, talleres de aplicación, videos etc.	Talleres de profundización.

***MALLA CURRICULAR GRADO 3º***

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> Tercero
<b>Docente(s):</b> Eunice Lara, María angélica Loaiza, María Elena Martínez, María Teresa Bolaños, José Alberto Giraldo.	
<b>Objetivo:</b> Reconocer al ser humano, como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, que generan identidad nacional.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje Natural y cultural de tu entorno?

- Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y Cultural de mi departamento.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, Barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).

Indicador de Logro: Plantea soluciones a las dificultades que se presentan en la interacción del hombre con su entorno.

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las principales características del paisaje de su departamento como Requisito para entender las acciones que allí se realizan.	. Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para Asumir actitudes responsables en su departamento.	Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso Adecuado.

### Periodo 2

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, los vestidos, las costumbres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación.</li> <li>-Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis Preguntas.</li> <li>-Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.</li> </ul>

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

<p>Indicador de Logro: Asume comportamientos que dan cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental.</p>	

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento, para entender las características que tiene en la actualidad.	Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios En su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.	Describe las ventajas y desventajas que han traído los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas de desarrollo que incidan en la interrelación actual.

<b>Periodo 3</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Qué acciones necesitaría mi departamento para que proteja algunos recursos, produzcan otros y se genere más empleo?

¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?

- Valoro los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes de nosotros.

-Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo.

- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.

Indicador de Logro: Plantea estrategias que potencializan la interacción de las diferentes regiones en el desarrollo del departamento

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia.</p> <p>Identifica los grupos humanos que habitan en el territorio colombiano</p>	<p>Relaciona las actividades productivas con las necesidades básicas.</p> <p>Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan</p>	<p>Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p>

Periodo 4

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi Departamento y las posibles formas de enfrentarlas?</p>	<p>-Identifica los casos en los cuales se actúa violando los derechos y se incumplen los deberes.            -Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.            -Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas.</p>
<p>Indicador de Logro: Explica las funciones de las ramas del poder público y el aporte de cada una de ellas al sistema democrático</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Argumenta diferentes problemáticas existentes en su entorno inmediato con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.</p>	<p>Reconoce que existen entidades gubernamentales y no gubernamentales que protegen los derechos humanos...</p>	<p>Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
--	---

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Activa-participativa, utilizando lecturas propias del tema a trabajar.

Comprensión lectora con artículos propios del tema.

La evaluación es permanente y se tendrá en cuenta: - Participación en clase, actitud positiva hacia los demás, solución pacífica de Conflictos, Solución de talleres individuales y en grupo. Revisión de cuaderno, tareas evaluación oral y escrita.

### Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación
Tomando como referencia el resultado del diagnóstico realizado se harán actividades para superar las falencias encontradas.	Partiendo de los resultados o caracterizaciones encontradas se trabajaran las actividades propuestas para dicho fin.	Previo el diagnóstico realizado a los estudiantes y teniendo en cuenta sus habilidades e intereses, se pueden promover Actividades con sus pares para superar los contenidos por medio de lecturas específicas, proyectos entre otros. Previo el diagnóstico realizado a los estudiantes y teniendo en cuenta sus habilidades e intereses, se pueden promover

### **MALLA CURRICULAR GRADO 4º**

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> Cuarto
<b>Docente(s):</b>	
<b>Objetivo:</b> : Identifica y describe características geográficas y socioculturales a nivel nacional, reconociendo y	

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio

**Competencias:** Interpretativa, argumentativa y propositiva.

**Periodo 1**

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la Constitución Política del país y cómo los vivimos en la Institución Educativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno(mi país)</li> <li>- Identifica los diversos mecanismos para participar en el gobierno escolar.</li> <li>- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</li> </ul>
Indicador de Logro: Reconoce los derechos de los colombianos, identificando los mecanismos e instituciones encargados para su protección, con el fin de promover su defensa y respeto.	

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes...	Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana.	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa...

**Periodo 2**

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
---------------------------	------------------------

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

¿Cómo se construyeron las distintas mentalidades después de la independencia a lo largo de la República? Las organizaciones que existieron en el país en otras épocas. ¿Qué tipos de problemas afrontaron y que resultados obtuvieron?

- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales..
- Establece relaciones entre los distintos acontecimientos históricos de Colombia en el siglo XIX.
- Diferencia las características propias de las personas con necesidades especiales

**Indicador de Logro:** Identifica las características propias de cada época histórica de Colombia y reconoce que en la diversidad cultural y étnica de nuestro país esta nuestro mayor tesoro.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.	Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.	Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.

### Periodo 3

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**





## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?

- Identifica algunas relaciones que establece el ser humano con el paisaje.
- Localiza paisajes geográficos en mapas utilizando los puntos cardinales.
- Identifica la manera como se explotan los recursos naturales de Colombia y algunas políticas para su prevención.

Indicador de Logro: Identifica la manera como se explotan los recursos naturales de Colombia y algunas políticas para su prevención.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.	Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.	Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.

### Periodo 4

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
---------------------------	------------------------

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>¿Qué conocimientos tengo de mi planeta tierra y del universo del cual formo parte?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la red geográfica ubicando su importancia para determinar la latitud y la longitud.</li> <li>- Localiza paisajes geográficos en mapas utilizando los puntos cardinales.</li> <li>- Identifica los diversos tipos de clima que presenta nuestro país.</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Utiliza representaciones cartográficas para la orientación y la comprensión de fenómenos físicos y humanos.</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe las características de los climas de Colombia y los del mundo</p>	<p>Identifica y describe los recursos hidrográficos del valle del cauca y de las demás regiones..</p>	<p>Reconoce en un mapa la ubicación de Colombia, su departamento y su municipio</p>

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas</p>	<p>Los criterios y estrategias de evaluación</p>
---	--

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

<p>Es activa participativa apoyada con estrategias de comprensión de lectura a partir de los texto y temas planteados.</p>	<p>La evaluación será continua y permanente, se tendrá en cuenta: la participación en clase, Revisión de tareas, Ejercicios en grupo.  Ejercicio individual, Evaluación oral y escrita.  El estudiante estará en condiciones de describir, representar y diferenciar las clases de paisajes y de los cambios que ha sufrido su entorno.</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Se tomará como referente las falencias que presente el estudiante durante el proceso del cual se le dejarán actividades y taller para mejorar y que se pueda nivelar</p>	<p>La evaluación será continua y constante (presencial) teniendo en cuenta el aspecto cualitativo y cuantitativo, las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia) Material impreso, talleres de aplicación, videos etc.</p>	<p>Talleres de profundización.</p>

**MALLA CURRICULAR GRADO 5º**

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía,	Grado: Quinto
---	---------------

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

### Constitución Política y Democracia

#### Docente(s):

**Objetivo:** Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**Competencias:** Interpretativa, argumentativa y propositiva.

### Periodo 1

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>Identifico los períodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico.</p> <p>¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</li> <li>- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</li> <li>- Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Interpreto los hechos que dieron origen a la Independencia y a la formación de la República de Colombia.</p>	

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.</p>	<p>Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.</p>	<p>Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público y sentido de pertenencia por nuestro país y entorno.</p>

### Periodo 2

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>Importancia del Código de Infancia y Adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia.</p> <p>¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</li> <li>- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</li> <li>- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.</p>	<p>Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.</p>	<p>Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público y sentido de pertenencia por nuestro país y entorno.</p>

### Periodo 3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
---------------------------	------------------------

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>Identifico las guerras, conflictos limítrofes y modificaciones a la Constitución que han generando cambios en la organización del territorio colombiano.</p> <p>¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</li> <li>- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li> <li>- Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos Históricos (guerras, conflictos limítrofes, narcotráfico Modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo</p>	<p><b>Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional...</b></p>	<p>Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles modificaciones territoriales para el país.</p>

Periodo 4

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>Reconozco las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia.</p> <p>¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, Afro colombianos, mestizos, mulatos)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura</li> <li>- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</li> <li>- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación violencia y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe prácticas de discriminación violencia y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.</p>	<p>Propone estrategias para superar acciones de discriminación violencia y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audio- visuales, realización de periódicos históricos, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), construcción de apareamiento, uso de herramientas digitales búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps realización de videos, realización de exposiciones.	La evaluación será continua y permanente, se tendrá en cuenta: la participación en clase, Revisión de tareas, Ejercicios en grupo. Ejercicio individual, Evaluación oral y escrita. El estudiante estará en condiciones de describir, representar y diferenciar las clases de paisajes y de los cambios que ha sufrido su entorno.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.





## **Institución Educativa Domingo Irurita**

**Nit: 815.001.098-2**

**Código Dane 176520002163**

**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**

*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

### **RECURSOS:**

**MEDIOS e INCORPORACIÓN DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN).** TV. DVD. Grabadoras CDS. Videos. Internet. Biblioteca.

**RECURSOS HUMANOS:** El trabajo del docente es clave para la realización y desarrollo del programa educativo y el cumplimiento de los logros, objetivos y metas. El ser debe interactuar con otras personas que le ayudarán a construir su conocimiento como: Docentes (trabajo interdisciplinario), Padres de familia. Personal administrativo. Directivas y Estudiantes.



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
 Nit: 815.001.098-2  
 Código Dane 176520002163  
 Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"  
 GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

**SECUNDARIA**

**MALLA CURRICULAR GRADO 6°**

<b>Área Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</b>	<b>Grado: Sexto</b>
<b>Docente(s):</b> Esp. María Argeny López Mendoza	
<b>Objetivo:</b> acercar a los y las estudiantes al conocimiento del origen del universo y de las formas de vida de las personas tomando como base saberes previos adquiridos a través del entorno familiar, social involucrandolo en un entorno democrático	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva. Dba Comprende que existe diferentes explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cómo influye la comunicación familiar en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes frente al conocimiento del origen del universo y su complejidad incluyendo las diferentes manifestaciones sociales y el cuidado del medio ambiente? Cómo nos ubicamos en un lugar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizo coordenadas para la ubicación de lugares</li> <li>- Reconozco la importancia de los instrumentos para la ubicación.</li> <li>- Identificar elementos del universo y de la tierra</li> <li>- reconoce las normas el gobierno escolar</li> </ul>
Indicador de Logro: Identifico los cambios que han ocurrido en el universo y en el planeta a través del tiempo.	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

<p>Caracteriza los cambios geológicos y astronómicos estudiados por la ciencia a través del tiempo..</p>	<p>Identifica los cambios significativos en el planeta; y que los seres humanos han contribuido en el deterioro de los recursos naturales</p>	<p>Valora la importancia que tiene el cuidado de los recursos naturales y se concientiza de que hay que cuidarlo</p>
--	---	--

**Periodo 2**

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
<p>¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy, teniendo en cuenta el sentido de pertenencia y responsabilidad que tenemos con el entorno escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos</li> <li>- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</li> <li>- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>	

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
----------------------	--------------------	------------------



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleo- lítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p>	<p>Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p>	<p>Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos</p>
--	---	--

### Periodo 3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>Identifico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma.</p> <p>¿Cómo ha influido el consumo de sustancias alucinógenas y drogas en las diferentes culturas a través del tiempo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</li> <li>- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales de las culturas.</p>	



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Establece, diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución, del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleo- lítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p>	<p>Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social...</p>	<p>Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p>

<b>Periodo 4</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
<p>Identifico culturas prehispánicas de América: Mayas, aztecas, Incas, Algonquinos y Pielas Rojas, entre otras.</p> <p>¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?</p> <p>¿Ha sido la violencia un factor presente en todas las épocas de la historia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</li> <li>- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas</li> </ul>
<p>Indicador de Logro: Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Establece, diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución, del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleo- lítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p>	<p>Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social...</p>	<p>Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Documentales basados en estudios científicos, lecturas, cartografías, programas y descargas de contenido relacionados con los temas, desde internet.</p>	<p>Talleres, histogramas, concursos de conocimiento, evaluaciones orales y escritas, carteleras, exposición, dramatizados</p>

Planes de mejoramiento continuo



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Hacer seguimiento constante del proceso individual de cada estudiante para retroalimentar a través de talleres, actividades lúdicas, video, mesas redondas, foros</p>	<p>Textos Audios Video Documentales Investigación....</p>	<p>Talleres Mesas de diálogos Confrontación de saberes Evaluaciones orales y escritas</p>

### **MALLA CURRICULAR GRADO 7º**

<p><b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>	<p><b>Grado:</b> Séptimo</p>
<p><b>Docente(s):</b> Esp. María Argeny López Mendoza</p>	
<p><b>Objetivo:</b> Deducir que tipos de actitudes se deben asumir para entender la diversidad cultural que puebla el planeta</p>	
<p><b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva. DBA analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas</p>	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Reconozco que el planeta Tierra, es grande y diverso por esta razón se divide en zonas, para poder comprender, lo que en él ocurre.

¿Cómo influyó la edad media en los procesos históricos y sociales en la evolución de la humanidad y su impacto en el desarrollo de las sociedades precolombinas?

- Diferenciar la corteza terrestre continental de la oceánica.
- Reflexionar sobre el impacto de la acción del ser humano en el aumento de los desastres naturales.

Indicador de Logro: Identificar los procesos de formación y transformación del relieve.

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificar los procesos de formación y transformación del relieve.	Identifica los cambios significativos en el planeta, transcurridos en miles de años.	Involucra la familia en el conocimiento de la formación de los continentes

### Periodo 2

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</li> <li>- Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio.</li> <li>- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género, creencia, raza) y propongo formas de cambiarlas.</li> </ul>

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**





## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

¿Qué ocurría en otros lugares del Mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce particularidades y generalidades Culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.	Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos...	Valora la diversidad cultural como fundamento Propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.

### Periodo 3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las Prácticas de dominación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> <li>- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas</li> </ul>

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano Los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?</p>	<p>- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p>
---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una conciencia de la historia latinoamericana y propia.</p>	<p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia...</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad...</p>
<b>Periodo 4</b>		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	
<p>El Renacimiento surge a partir del desarrollo en el ámbito cultural, religioso, político, social y artístico en Europa y el mundo Árabe.</p>	<p>- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. - Identifico normas en la edad antigua y en la edad media y las comparo con algunas normas en Colombia. - Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>	

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
 Nit: 815.001.098-2  
 Código Dane 176520002163  
 Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

¿Qué diferencias encuentras entre el antes y después del Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social y artístico?

--	--

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.	Relaciona los procesos de la edad media con la formación de la civilización occidental. Identifica los procesos que caracterizaron la edad media...	Analiza los sistemas de pensamiento de la edad media.

<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Documentales basados en estudios científicos, lecturas, cartografía, programas y descargas de internet	Talleres, histogramas, concursos de conocimiento, evaluaciones orales y escritas, carteleras, exposición, dramatizados

Planes de mejoramiento continuo



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Hacer seguimiento constante del proceso individual de cada estudiante para retroalimentar a través de talleres, actividades lúdicas como video mesas redondas, foros...</p>	<p>Textos Audios Video Documentales Investigación....</p>	<p>Talleres Mesas de diálogos Confrontación de saberes</p>

### ***MALLA CURRICULAR GRADO 8º***

<p><b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>	<p><b>Grado:</b> Octavo</p>
<p><b>Docente(s):</b> Lic María Emilia Escobar d.</p>	
<p><b>Objetivo:</b> Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva. DBA analiza los cambios sociales económicos políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p>	

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

### Periodo 1

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿ QUE TRANSFORMACIONES, PROCESOS, DINAMICAS Y PROBLEMATICAS HA SUFRIDO LOS DIVERSOS PAISAJES COLOMBIANOS CON EL CONSTANTE AUMENTO POBLACIONAL Y EL MAL USO DE LOS RECURSOS NATURALES ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico los vínculos entre sociedad y naturaleza desde el punto de vista cartográfico, histórico, espacial, económico, político y cultural.</li> <li>-Reconozco la importancia del agua como un recurso natural indispensable para el desarrollo de las sociedades.</li> <li>- Describo las principales características de la regionalización en Colombia como resultado de las diferentes geoformas y climas colombianos.</li> <li>- Identifico algunos grupos armados que han hecho de la tierra un conflicto constante de desplazamientos y migraciones del campo a la ciudad, y deterioro del medio ambiente.</li> <li>-Propongo acciones ciudadanas al cuidado del medio ambiente y del recurso hídrico como estrategia a la resolución de conflictos y el derecho al trabajo.</li> </ul>
Indicador de Logro: Identificación de los conceptos básicos de las competencias ciudadanas aplicándolos en el gobierno escolar para la construcción de sociedades democráticas	

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Construye e interpreta pirámides poblacionales. Conoce las lógicas que llevan a los movimientos poblacionales y su clasificación.</p> <p>Describe como se encuentra distribuida la población en Colombia.</p> <p>Reconoce la incidencia del conflicto armado en los movimientos poblacionales.</p>	<p>Escribe un cuento futurista donde se presente la escasez de agua a nivel global.</p> <p>Indaga por que el mar muerto recibe este nombre.</p> <p>Realiza maquetas de las geoformas de su región de tipo estructural y fluvial.</p> <p>Elabora escritos sobre la relación naturaleza y sociedad en la actualidad y si históricamente ha cambiado y porque...</p>	<p>Entiende como diversos conflictos generan dinámicas de desplazamiento forzado, a través de lecturas y videos hechos en clase.</p> <p>Establece relaciones entre la pobreza y el deterioro ambiental.</p>



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

### Periodo 2

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>QUE TRANSFORMACIONES POLITICAS, ECONOMICAS ,SOCIALES ,CULTURALES PUEDEN IDENTIFICARSE A NIVEL MUNDIAL, COMO CONSECUENCIA DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS DE LOS SIGLOS XVIII Y XIX ¿ ¿COMO LA REVOLUCION FRANCESA TRANSFORMO EL ORDEN POLITICO ´-REVOLUCION INDUSTRIAL O HUMANA ¿</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta de manera conceptual lo que significa una revolución, y sus alcances en diferentes ámbitos.</li> <li>-Caracteriza la revolución francesa en el contexto internacional de la época y determina la importancia del periodo napoleónico en los cambios políticos, sociales y estructurales de Francia</li> <li>-Identifica los cambios en los sistemas y flujos económicos, a partir de la revolución industrial, y vincula este proceso con el aumento de la población en Europa</li> <li>-Identifica las principales transformaciones del siglo xix en Europa y América.</li> <li>-Describe las relaciones establecidas en el marco del imperialismo.</li> <li>-Caracteriza las interacciones históricas existentes entre Europa, Asia y África., América, Estados unidos y COLOMBIA... America Latina.</li> </ul>

Indicador de Logro: Reconoce y compara el origen de los derechos y las diferentes formas de participación que se han generado en los diferentes acontecimientos históricos que llevaron a la organización social.

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce e identifica la crisis de autoridad vivida por las monarquías europeas, antes de las revoluciones, y caracteriza la economía rural previa a la revolución industrial</p>	<p>Escribe en tres párrafos que entiende por revolución. Y realiza en una línea del tiempo los acontecimientos relevantes de la revolución francesa. La industrial, las independencia de los E,U y los países latinoamericanos...</p>	<p>Hace diferenciaciones entre las características de la revolución francesa y la revolución industrial. Y hace interpretaciones de la nación colombiana. En cuanto a sus símbolos. Comprende la importancia del canal del Suez en el contexto del Imperialismo...</p>



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

### Periodo 3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
De qué forma influyeron las revoluciones burguesas ocurridas en Alemania, Francia en la forma de vida, las actividades económicas y políticas de América latina, durante los siglos xviii y xix ¿cómo influyo en el surgimiento del proceso de independencia en América latina. ?	<p>. Relaciono la expansión territorial francesa con la crisis del imperio español en América.</p> <p>.Interpreto el papel de la Iglesia en los procesos del siglo xix latinoamericano, caracterizando su contexto político, económico y social</p> <p>.Reconozco al pueblo como referente político vital en América Latina desde el siglo XIX.</p> <p>.Valoro el proceso histórico de la independencia como un movimiento relevante en la Constitución de Colombia.</p> <p>.Reconozco el proceso de Independencia como parte de la formación del Estado colombiano, comprendiendo los cambios ideológicos que se producen en este contexto.</p> <p>.Caracterizo los diferentes y nuevos estados después de la independencia y sus dificultades internas</p> <p>.PARA PODERSEN CONSOLIDAR COMO NACIONES RECIENTES..</p>

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indagar por los artículos principales de la declaración universal de los derechos del hombre y del ciudadano</p> <p>.Describir los conflictos políticos generados en el marco de la Independencia.</p> <p>.Explicar las causas externas que motivaron las luchas de Independencia en la región de mi municipio</p>	<p>Representar en una secuencia grafica la Rebelión de los Comuneros, como inicio a las luchas de independencia</p> <p>.Organizar un mapa conceptual con las ideas principales de la revolución francesa y de la ilustración que llegaron a América.</p> <p>.Elabora un cuadro comparativo entre las ventajas del libre cambio y del proteccionismo, construye un escrito.</p>	<p>.Argumentar en la actualidad ¿Cuáles consideras que son las funciones de los presidentes de la República ¿</p> <p>.Asume posiciones críticas frente a la situación de la población negra e indígena desde el siglo XIX hasta nuestros días.</p> <p>.Interpreta y caracteriza las constituciones que ha tenido nuestro país y propone alternativas al conflicto y pots conflicto actual.</p>



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

**Periodo 4**

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
<p>¿cómo participaron los diferentes grupos sociales en los procesos independentistas de América latina y Colombia</p> <p>¿</p> <p>.Que implicaciones sociales, económicas y culturales, tuvo para el mundo los procesos de independencia latinoamericanos y colombianos. ¿</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas y políticas en que se encontraba la Nueva granada bajo el dominio español</p> <p>.Comparo las maneras como la población y las distintas comunidades hacían uso de los recursos naturales y su forma de explotación minera y explotación humana en Colombia.</p> <p>.Relaciono algunos de los procesos internacionales con los procesos latinoamericanos para la causa de independencia en la nueva granada.</p> <p>.Caracterizo y discuto los fenómenos de esclavización y discriminación de la población colombiana y el abuso e irrespeto por las diferentes posiciones ideológicas y doy alternativas de soluciones.</p>
<p><b>Indicador de Logro:</b> Identifica los componentes de los conceptos estado-nación.</p>	

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Clasifica las causas y las consecuencias que dieron origen a la independencia de América Latina, como una reflexión de la situación social y económica que se vivía en América a causa del yugo español.</p>	<p>Analiza críticamente un documento visual donde se refleja las situaciones del indígena y el negro en esta época que llevaron a la causa del desarrollo de disturbios de descontento de la población latinoamericana y colombiana...</p>	<p>Valora los procesos que sirvieron para dar inicio al proceso de independencia, por la defensa y rescate de los elementos socioculturales de los pueblos latinoamericanos y la construcción de la identidad colombiana</p>





## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Elaboración de un mapa conceptual sobre las causas y consecuencias de la independencia latinoamericana. Elaboración de carteleras con los pensamientos que influyeron en la independencia de América latina. Exposiciones en clase. Representaciones teatrales sobre el acontecimiento de la vida en la colonia.</p>	<p>Participación activa en clase. Elaboración de talleres. Consultas en casa Evaluaciones escritas y orales Elaboración de talleres Consultas en internet y bibliotecas. Realización de exposiciones Actitud de responsabilidad ante el medio ambiente. Prácticas de las herramientas de trabajo Construcción de la realidad ante proyectos</p>

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Manejo de los conceptos estudiados en clase. Construcción de los mapas mentales y conceptuales. Los estudiantes que no presenten las actividades al día deben de hacerlo además presentaran las evaluaciones de las mismas.</p>	<p>Talleres desarrollados en clase. Los cuadernos deben estar al día con su introducción. Los mapas que se trabajaron en clase. Los mapas conceptuales. Las consultas de internet</p>	<p>Los estudiantes realizaran exposiciones y evaluaciones escritas de las temáticas que no desarrollaron.</p>



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
 Nit: 815.001.098-2  
 Código Dane 176520002163  
 Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"  
 GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

**MALLA CURRICULAR GRADO 9º**

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> Noveno
<b>Docente(s):</b> LC.MARIA EMILIA ESCOBAR DIAZ.	
<b>Objetivo:</b> Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad colombiana, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones en esta relación	
<b>Competencias:</b> DBA analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de la personas	

**Periodo 1**

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
cuáles fueron los procesos de modernización y fenómenos mundiales del siglo xx que afectaron la vida política, social económica y cultural en Colombia¿ y de qué manera influyeron en la conformación del estado moderno y la sociedad colombiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describo el impacto que produjo el proceso de modernización de la industria y el trabajo en el desarrollo de los medios de comunicación y urbanización en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del sigloXX.</li> <li>-Identifico procesos de modernización de la vida Colombiana, que mejoro la vida en el campo y la ciudad, pero a la vez trajo grandes problemáticas sociales que conllevo a la creación de nuevos grupos organizados y crearon los desplazamientos.</li> <li>-Relaciono algunos de estos procesos de modernización en la vida política internacional con los procesos de Colombia que cambiaron y colaboraron en el mejoramiento de políticas económicas encaminadas al desarrollo del país en sus comunicaciones y una mejor calidad de vida. En el siglo XX.</li> <li>Contribuyo al mejoramiento del medio ambiente y población a travez de pequeños proyectos de clase.</li> </ul>
Indicador de Logro: Reconoce y compara elementos gráficos, convencionales y conceptuales para ubicar los acontecimientos espacio – temporales.	

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Consulta e identifico que corrientes del pensamiento económico, cultural y filosófico que han influido en el pensamiento colombiano y su forma de actuar ante las dificultades poblacionales del siglo XIX y xx.	Estudia aspectos geográficos, históricos, culturales, económicos y políticos que han hecho de Colombia un país UNICO por su situación geográfica y climatológica, a través de la recolección de información..	Participa de charlas de información recolectada de historias colombianas y videos relacionados con las temáticas del país para hacer reflexiones coherentes acerca de las situaciones vividas en el territorio y modificar sus pensamientos.



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

### Periodo 2

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>que transformaciones políticas, económicas y sociales, trajo consigo la instauración de la democracia y las aplicaciones de las nuevas constituciones políticas en el siglo xix y comienzos del siglo xx en Colombia?</p>	<p>-Explico la manera como el medio ambiente, su geografía y clima influyen en las actividades económicas y el tipo de organización social que se dan en las regiones de Colombia.                      -Identifico y explico procesos del siglo XIX en Colombia como fueron Federalismo, centralismo, Radicalismo, Regeneración y su incidencia en la vida política de la nación moderna.                      -Reconozco mecanismos de participación en la en la defensa de los derechos humanos y democráticos.</p>
<p>Indicador de Logro: Identifico corrientes del pensamiento económico, político y cultural, filosófico y sus representantes como influyeron en el pensamiento colombiano y latinoamericano del siglo XIX Y Comienzos del s XX.</p>	

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX, y comienzos del XX, identificando los hechos y acontecimientos que ayudaron a la identidad del país.</p>	<p>Recolecta y registra información sobre diferentes fuentes de la influencia que han tenido los hechos históricos en la conformación de los estados y la formulación de las nuevas constituciones política en el destino del país...</p>	<p>Valora la riqueza cultural de las etnias en Colombia y su aporte a la creación de nuevas costumbres como herencia tradicional de las primeras civilizaciones en América frente a las diferentes manifestaciones de discriminación.                      Que se presentan..</p>



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

**Periodo 3**

<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
<p>¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera agredieron los derechos humanos especialmente en Colombia. ¿</p> <p>¿qué cambios socioeconómicos, políticos, culturales, democráticos a nivel mundial, trajo la búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza y garantizar sus procesos de industrialización ¿</p>	<p>Describo el impacto que produjo el colonialismo y el imperialismo en el proceso de modernización y urbanismo con el desarrollo de la industrialización en la organización social, económica, política y cultural del mundo, especialmente en Latinoamérica y Colombia, a lo largo del siglo XIX i comienzos del XX.</p> <p>-Explico las políticas que orientaron la ECONOMIA Colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX y las consecuencias que se vinieron como resultado del proteccionismo y del liberalismo económico.</p> <p>-Identifico y comparo la relación entre crecimiento y desarrollo, aspectos del comercio internacional, con la integración económica mundial, que conllevaron a revoluciones sociales, económicas y políticas, a procesos de colonialismo en el siglo XX, Y A LA primera y segunda guerra mundial.</p>
<p><b>Indicador de Logro:</b> Reconozco que los derechos fundamentales de las personas, están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia por lo cual me veo con el compromiso de exigirlos y ser veedores de estas obligaciones del estado.</p>	

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Reconoce los grandes cambios y transformaciones espaciales y culturales que se han dado a raíz de la industrialización y la modernización del estado, originando otra calidad de vida y nuevas problemáticas ambientales y sociales. de los países latinos, especialmente Colombia.</p>	<p>Identifica las características básicas del colonialismo como base para el imperialismo y reconociendo fenómenos sociales que pueden observarse desde diferentes puntos de vista como es la mala calidad de vida y servicios a causa del desempleo y bajos salarios..</p>	<p>Participa en debates relacionados con el empleo, los costos de los productos de primera necesidad, la mala prestación de los servicios indispensables, asumiendo posición crítica frente a sus argumentos y la de los demás. Realiza críticas al imperialismo y a la situación actual de los países dependientes.</p>

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

<b>Periodo 4</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
<p>los procesos que desarrollaron la gran guerra</p> <p>Como fenómeno que transformo el mundo. ¿Cuales fueron esos procesos y que fenómenos transformo el mundo moderno a nivel latino y en Colombia?</p>	<p>-Utilizo material estadístico para analizar información sobre los procesos y fenómenos que modernizaron y transformaron el ambiente económico, político, cultural, social y geográfico de Latinoamérica y especialmente Colombia en el siglo XX.</p> <p>-Analizo y debato sobre los hechos históricos relevantes a nivel mundial en el siglo XX Y la forma como incidió en los derechos humanos y la cultura de grupos existentes en nuestro territorio.</p> <p>-Explico y evaluó el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano del siglo XX</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>Indicador de Logro:</b> asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso e irrespeto por las posiciones ideológicas, étnicas, políticas y culturales de los diferentes grupos existentes en mi país, región y doy posibles alternativas de solución.</p>	

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Analiza las diferentes formas de orden mundial del siglo XX con la primera y segunda guerra mundial y así valorar la importancia de los derechos humanos en las nuevas constituciones nacionales y la intervención de organismos internacionales en ellos.</p>	<p>Discute y debate sobre organismos internacionales que están en la defensa de los derechos humanos y la importancia que la actual constitución le da a este derecho fundamental.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a los fenómenos de discriminación y vulneración de los derechos humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p>



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lecturas de acontecimientos de la vida real y críticas en debates grupales que conlleven a nuevas conclusiones.</p> <p>Realización de dramatizaciones sobre los problemas provenientes de la desigualdad y falta de oportunidades de las etnias en Colombia.</p> <p>Exposiciones de temáticas acerca de las economías mundiales y globalizadas.</p> <p>Aportes escritos y orales de las circunstancias de la economía y la producción en Colombia.</p> <p>Elabora escritos de la forma como quiere que sea su país.</p>	<p>Hace exposiciones sobre la tarea de los organismos económicos internacionales., sobre el Fondo Monetario Internacional. El Banco mundial, los mecanismos de integración mundial. El mercado de divisas, el producto interno bruto.</p> <p>Realiza carteleras de la manera de preservar el medio ambiente, cuidado de nuestro entorno. Y del reciclaje.</p> <p>-Participa en debates y hace críticas constructivas, elaborando artículos en clase.</p> <p>El sentido de pertenencia y responsabilidad escolar y social frente al grupo.</p>

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Ampliar las temáticas estudiadas en clase y hacer exposiciones.</p> <p>Presentar trabajos escritos y exponerlos en clase.</p> <p>Hacer consultas de trabajo en clase</p> <p>Ponerse al día con las actividades realizadas en clase a través de talleres y evaluaciones.</p>	<p>Talleres resueltos en clase.</p> <p>Evaluaciones tipo icfes y pruebas saber</p> <p>Revisión de las tareas y consultas</p> <p>Participación y aportes a la clase</p> <p>Participación en reflexiones y críticas constructivas.</p>	<p>Sustentación de las temáticas de los talleres que debe presentar.</p> <p>Presentación de los talleres</p> <p>Evaluación escrita, oral y vital de los talleres.</p>

### RECURSOS:

MEDIOS e INCORPORACIÓN DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN). TV. DVD. Grabadoras CDS. Videos. Internet. Biblioteca.

RECURSOS HUMANOS: El trabajo del docente es clave para la realización y desarrollo del programa educativo y el cumplimiento de los logros, objetivos y metas. El ser debe interactuar con otras personas que le ayudarán a construir su conocimiento como: Docentes (trabajo interdisciplinario), Padres de familia. Personal administrativo. Directivas y Estudiantes.

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

**MEDIA**

**MALLA CURRICULAR GRADO 10º**

<b>Área: Ciencias Económicas y Políticas</b>	<b>Grado: Décimo</b>
<b>Docente(s): Adilson Delgado Medina</b>	
<b>Objetivo:</b> Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable	
<b>Competencias:</b> DBA comprende que existen una multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos. Lo cual dificulta el bienestar de todos	

<b>Periodo 1</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿Cuáles son los mecanismos de participación ciudadana?	Reconozco conceptos básicos de la constitución y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.  Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.  Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos políticos.
Indicador de Logro: reconoce los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado	

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de esta disciplina.</p>	<p>Describe los elementos básicos que determinan la participación ciudadana y su impacto en la democracia través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación.</p> <p>Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas políticas de su entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política y social proponiendo alternativas para transformarlas.</p>
--	--	--

### Periodo 2

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Cuáles son los procesos y las características de los procesos de exclusión social?</p>	<p>Describo la transición del mundo según los cambios en la producción para entender las dinámicas geopolíticas contemporáneas.</p> <p>Establezco, a partir de las consecuencias de los procesos de exclusión, la manera como se han visto afectadas las sociedades.</p>
<p>Indicador de Logro: Reconoce los diferentes conceptos que le permiten analizar en forma lógica las causas y consecuencias del devenir histórico y social de los pueblos</p>	

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
---------------	-------------	-----------

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**





## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

<p>Comprende la incidencia de los procesos de exclusión en las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.</p>	<p>Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico.</p>	<p>Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación y exclusión ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto...</p>
--	--	---



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

### Periodo 3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Desde qué perspectiva se identifica el impacto de la relación el nuevo orden político y su impacto en la sociedad</p>	<p>Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto entre ellos</p> <p>Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social y su transformación del entorno social.</p> <p>Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas.</p> <p>Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.</p>
<p>Indicador de Logro: .Confronta y discute las concepciones que se tienen de la infancia y la juventud, para reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas de Colombia a estos sectores de la población.</p>	

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende la incidencia de los procesos sociales y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización de la producción y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.</p>	<p>Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico.</p>	<p>Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto...</p>



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

<b>Periodo 4</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
<p>¿Cómo afectan los regímenes autoritarios la vida cotidiana de tu familia, tu comunidad y tu país?</p>	<p>Reconozco los procesos de pérdida de la democracia y sus manifestaciones,</p> <p>Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables.</p> <p>Proyecto valores de liderazgo encaminados hacia la participación responsable en la institución, en el barrio y en la ciudad.</p>
<p>Indicador de Logro: Respeta diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p>	

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Comprende la incidencia de los procesos políticos en las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización de la producción y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.</p>	<p>Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico.</p>	<p>Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto</p>



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

***MALLA CURRICULAR GRADO 11º***

<b>Área: Ciencias Económicas y Políticas</b>	<b>Grado: undecimo</b>
<b>Docente(s): Adilson Delgado Medina</b>	
<b>Objetivo:</b> Plantear alternativas de solución a problemas políticos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.	
<b>Competencias:</b> DBA analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales	

**Periodo 1**

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿Qué consecuencias puede acarrear para una sociedad el cambio del sistema participativo al representativo y el aporte a la generación de conciencia en el desarrollo de la participación ciudadana, que no se comprometen con la defensa de la dignidad humana?	<p>Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo o dominado por las tendencias neoliberales e identifico las estructuras políticas contemporáneas.</p> <p>Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo.</p> <p>Actuó de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.</p>
Indicador de Logro: Identifica en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una Institución Educativa San Francisco de Asís semanas sociedad más democrática.	

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
----------------------	--------------------	------------------



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>Confronta diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes (TV, prensa e internet, entre otras) para así entender el papel de los medios como generadores de opinión.</p>	<p>Formula hipótesis empleando diferentes teorías acerca del papel del sujeto para generar propuestas de carácter investigativo en una sociedad permeada por los medios masivos de información.</p> <p>Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas del entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía...</p>	<p>Asume una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.</p>
--	--	--

### Periodo 2

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Procesos de desplazamiento y su impacto en los procesos sociales?</p>	<p>Identifico cómo los procesos de desplazamiento y modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político de América Latina. Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano.</p> <p>Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.</p>
<p>Indicador de Logro: Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.</p>	

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
---------------	-------------	-----------

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

<p>Interpreta las diferentes tipificaciones del desplazamiento, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas sociales del país.</p> <p>Reconoce tendencias políticas que ante-ponen las ideología al beneficio humano y social analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones políticas contemporáneas.</p>	<p>Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.</p> <p>Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte...</p>	<p>Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.</p> <p>Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía.</p>
---	--	--

### Periodo 3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Es posible hablar de justicia y democracia en Colombia cuando las organizaciones las diferencias ideológicas afectan en los procesos internos del país?</p>	<p>Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX y el impacto de las ideologías políticas.</p> <p>Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.</p> <p>Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano.</p>
<p>Indicador de Logro: Desarrolla sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano</p>	

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Establece relaciones entre las múltiples formas de violencia experimentadas en el país con las problemáticas sociales que se presentan en diversos contextos (ciudades, escuelas y familia, entre otros) a través del análisis de diferentes fuentes para entender la evolución de la política y la violencia</p>	<p>Da cuenta de las exigencias de la comunidad internacional en materia de derechos de las poblaciones en contextos conflictivos a través de informes generados por estas organizaciones para contrastar la visión local y global del conflicto.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a la vulneración de los derechos de las víctimas del conflicto armado colombiano empleando el estudio de casos para generar compromisos con la defensa de la vida.</p>

Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Cuál ha sido el papel de las organizaciones internacionales en los diversos procesos sociales y políticos en Colombia en las últimas décadas?</p>	<p>Identifico, en la interacción entre los procesos políticos nacionales y los organismos internacionales la importancia en las relaciones de poder.</p> <p>Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.</p>
<p>Indicador de Logro: Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos.</p>	

### Indicadores de desempeño

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce la el impacto de los organismos internacionales y tratados internacionales en contraposición con los procesos de globalización para generar espacios de discusión en el aula.</p>	<p>Plantea alternativas de solución a partir del análisis de los problemas generados por las políticas económicas contemporáneas para evidenciar el manejo adecuado de diversas fuentes de información.</p> <p>Comunica avances en el desarrollo de su proyecto de investigación a través de conversatorios, exposiciones, fanzines, mapas conceptuales, cartografías sociales y plegables.</p>	<p>Asume una actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Las siguientes son algunas estrategias que se proponen para dinamizar el área, las cuales hacen énfasis en el desarrollo de procesos investigativos y en el acercamiento de manera novedosa a variadas fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de preguntas problematizadas sustentadas en la realidad local, nacional y global.</li> <li>• Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.</li> <li>• Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</li> <li>• Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</li> </ul>	<p>Los criterios de evaluación para el área de Ciencias Económicas y Políticas están sustentados en el Decreto 1.290 de 2009, artículo tercero, numerales 1 al 3 que proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</li> <li>• Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</li> <li>• Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</li> </ul> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p>

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**





## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</li> <li>• Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mente factos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</li> <li>• Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.</li> <li>• Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados.</li> <li>• Visitas de libre escogencia y salidas pedagógicas extra clases a museos, teatros, salas de cine, universidades, ONG y centros de Investigación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas autor reguladas.</li> <li>• Actividades grupales.</li> <li>• Elaboración de ensayos y escritos.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</li> <li>• Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.</li> <li>• Informes de investigación.</li> <li>• Participación en eventos de divulgación (foros, Ferias de la ciencia, etc.).</li> </ul> |
|--|---|

### Planes de mejoramiento continuo

- Planteamiento de Pregunta problematizadoras.
- Elaboración de escritos.
- Participación en eventos académicos.

### Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación
------------	-------	------------



## Institución Educativa Domingo Irurita

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"

GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO

Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.
---	---	--

### Rúbricas para Exposiciones en Ciencias Sociales

Componentes	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
<b>Comprensión conceptual</b>	No explica claramente los conceptos asociados al tema	Explica de forma superficial los temas asociados al tema solicitado	Demuestra claridad en la explicación de los temas solicitados	Explica con suficiencia el tema solicitado y realiza ejemplos claros
<b>Comportamiento en aula</b>	No es disciplinado en la presentación	Presenta en partes de la sustentación disipación	Presenta un comportamiento adecuado a la presentación	Realiza una presentación con la debida disciplina y orden
<b>Explicación del tema</b>	No explica con ninguna claridad el tema	Presenta errores en la explicación del tema	Explica con claridad el tema presenta pocos errores al sustentar	Explica con claridad el tema solicitado no presenta errores en la sustentación

### Rúbricas para Trabajos Escritos

Componentes	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
<b>Expresión escrita</b>	Presenta errores de ortografía presenta desorden en la escritura	Presenta errores de ortografía y es entendible su escritura	Presenta pocos errores de ortografía su escritura es clara y expresa las ideas claramente	No presenta errores de ortografía y expresa las ideas clara y fluidamente
<b>Cumplimiento de los puntos</b>	Cumple con algunos puntos del trabajo	Cumple con algunos puntos del trabajo y otros incompletos	Cumple con la mayoría de los puntos de la actividad	Cumple con todos los puntos de la actividad con suficiencia
<b>Presentación en el tiempo</b>	No presenta el trabajo	No presenta el trabajo a tiempo	Presenta el trabajo a tiempo	Lo presenta antes de tiempo
<b>Exposición del tema</b>	No presenta el tema con claridad	Presenta el tema con errores	Presenta el trabajo con pocos errores	Presenta el trabajo sin errores

**NUESTRA UNICA OPCION ES LA EXCELENCIA**



**Institución Educativa Domingo Irurita**  
**Nit: 815.001.098-2**  
**Código Dane 176520002163**  
**Núcleo de Desarrollo Educativo y Cultural 03 "Jorge Eliécer Gaitán"**  
*GESTIÓN ACADÉMICA: PLAN DE ESTUDIO*

### Rúbricas para Talleres en Clase

<b>Componentes</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>
<b>Expresión escrita</b>	Presenta errores de ortografía presenta desorden en la escritura	Presenta errores de ortografía y es entendible su escritura	Presenta pocos errores de ortografía su escritura es clara y expresa las ideas claramente	No presenta errores de ortografía y expresa las ideas clara y fluidamente
<b>Cumplimiento de los puntos</b>	Cumple con algunos puntos del trabajo	Cumple con algunos puntos del trabajo y otros incompletos	Cumple con la mayoría de los puntos de la actividad	Cumple con todos los puntos de la actividad con suficiencia
<b>Presentación en el tiempo</b>	No presenta el trabajo	Presenta el trabajo fuera del tiempo de clase	Presenta el trabajo a tiempo	Presenta el trabajo antes de tiempo
<b>Exposición del tema</b>	No presenta el tema con claridad	Presenta el tema con errores	Presenta el trabajo con pocos errores	Presenta el trabajo sin errores