

**Institución Educativa Domingo Iruirita**

**NIT: 815.001.098-2**

**CÓDIGO DANE 176520002163**

**CÓDIGO ICFES No 078840**

**PLAN DE AREA HUMANIDADES – IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**1. INFORMACIÓN GENERAL.**

*NOMBRE DEL ÁREA:* HUMANIDADES  
*NOMBRE DE LA ASIGNATURA:* INGLÉS.  
*NOMBRE DE LAS DOCENTES:* MARIA DEL CARMEN DURAN.  
SHIRLEY RAMOS TRUJILLO.

*INTENSIDAD HORARIA:* JARDIN A TRANSICIÓN: 1 HORA SEMANAL  
PRIMERO A QUINTO: 1 HORA SEMANAL  
SEXTO A ONCE: 2 HORAS SEMANALES.

**2. INTRODUCCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.**

La planificación de esta área busca una buena y completa adquisición y desarrollo de la lengua extranjera en todos los estudiantes de nuestra institución, siendo desarrollada de una manera clara y descriptiva, basada en los principios del enfoque comunicativo.

El plan integra las cuatro habilidades básicas comunicativas (lectura, escritura, habla y escucha), todas unidas por una quinta habilidad inmersa en ellas (comprensión).

Las estructuras y los vocabularios son practicados de manera contextual para asegurar un aprendizaje significativo.

Con el progreso del plan, el idioma es introducido de una manera cuidadosa y controlada, en el cual se consolidan los conocimientos previos, mientras se guía a las estudiantes a construir nuevos conocimientos basados en el modelo pedagógico institucional.

**3. OBJETIVOS.**

Teniendo en cuenta la realidad de nuestra institución, donde la intensidad horaria en primaria es de 1 hora y en la secundaria y media de solo dos, hemos decidido crear metas razonables que sean alcanzables y demostrables en nuestro estudiantado.

**3.1. OBJETIVO GENERAL:**

Centrar la enseñanza de la lengua extranjera, en el fortalecimiento gramatical y la creación, redacción y comprensión de textos.

**3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Que el 40 % de los estudiantes al terminar la primaria, conozca un vocabulario mínimo, que le permita reconocerse a sí mismo y a lo que lo rodea de manera escrita.
- Que el 60% de los estudiantes de la secundaria básica reconozcan de forma escrita las estructuras básicas gramaticales de la lengua extranjera.
- Que el 80% de los estudiantes de la media vocacional puedan escribir y entender un texto en la lengua extranjera

### **3. DIAGNÓSTICO DE LA ASIGNATURA.**

El diagnóstico es realizado al principio del año para conocer el nivel de los estudiantes, como revisión de los conocimientos adquiridos en años anteriores. Consiste en la realización de una serie de actividades tanto escritas como orales, en un lapso máximo de 2 semanas para luego realizar un refuerzo de todos aquellos temas o ítems que no estén muy bien asimilados.

### **4. JUSTIFICACIÓN.**

#### **4.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.**

El conocimiento y uso de una lengua extranjera, se hace cada vez más necesario para el desempeño profesional en el medio productivo colombiano e internacional.

Dada la globalización, la dependencia político-económica de Norteamérica y el reconocimiento mundial de la lengua inglesa, nuestro país ha acogido como objetivo educativo la enseñanza de este idioma el cual, dado su prestigio, permite tener acceso al conocimiento de los avances científicos y tecnológicos y facilita la comunicación con otras naciones y formas de vida.

Por estas consideraciones el medio educativo colombiano, pretende que los educandos adquieran un buen nivel de desempeño en el uso de una lengua extranjera.

En el ámbito regional la necesidad de aprender inglés permite mantener un nivel de conocimientos más competitivo en las universidades, lo cual conlleva a un mejor desempeño laboral, por ejemplo en el área agrícola, en el campo industrial y comercial.

El tener un alto nivel del conocimiento del idioma permite a las estudiantes mejorar su potencial humano, para el desarrollo de la calidad en el campo en que se desempeñen. El beneficio en el ámbito social se nota cuando se logra una mejor calidad de vida.

El prestigio alcanzado por el idioma inglés genera aceptabilidad por parte de los estudiantes, acrecentando la existencia de colegios bilingües, los institutos de idiomas proliferan en la región, y en las universidades públicas estudiar inglés es un requisito en el plan de estudios.

Los estímulos en el ámbito global, como los intercambios estudiantiles, la presentación de pruebas de inglés con carácter internacional para obtener un cupo en universidades donde su conocimiento es un requisito, dando al idioma un carácter indispensable en la educación de todo ser humano. Así pues, nuestra institución no puede ser ajena a esta visión progresista en el uso de la lengua inglesa y propone en su PEI la enseñanza de ella.

Por todo lo anterior, la propuesta curricular en la asignatura de inglés está pensando en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera a través de metodologías que desarrollen las competencias necesarias para que nuestras estudiantes puedan entrar al medio educativo y laboral colombiano en condiciones competitivas altas sin dejar de lado el modelo pedagógico institucional basado en el enfoque constructivista autónomo integral.

La propuesta institucional a través del área es dar a la sociedad colombiana ciudadanos formados integralmente con altos niveles de conocimiento en los diferentes campos del saber para ser agentes constructores, y transformadores del medio en que se desempeñen.

#### **4.2. MARCO LEGAL.**

En 1988 el Ministerio de Educación Nacional respondiendo las necesidades de la multiculturalidad, propende por la enseñanza de la lengua Extranjera. Siendo reconocida esta necesidad por la Ley General de Educación.

“ La ley 115 de 1994, artículo 23, que establece las áreas obligatorias y fundamentales para la educación básica y media, ordenando que en todos los colegios del país se enseñe, por lo menos un idioma extranjero, ubicado en el área de Humanidades, junto con el castellano, con el objetivo específico que el estudiante adquiriera los “elementos de conversación y lectura, al menos de una lengua Extranjera” en la educación primaria (Art. 21) y la “comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera, para la secundaria. (Art. 22).

Entre las normas posteriores que reglamentan la enseñanza del Inglés están la Resolución No. 2343 de 1996 que definió los indicadores de logros curriculares para el idioma extranjero proponiendo metas tales como que los estudiantes de básica primaria puedan “usar el idioma dentro y fuera del colegio”, “comprender el concepto de cultura a través de la comparación de las culturas estudiadas y la propia”, el cual es un logro muy difícil de alcanzar dado al contexto escolar que se tiene. Además los lineamientos curriculares para idiomas extranjeros que produjo en Ministerio de Educación Nacional en 1999, proponen nuevos planteamientos para el desarrollo

de las competencias comunicativas en el idioma extranjero, planteando que "el aprendizaje de lenguas extranjeras comporta, una educación intercultural, es decir, el desarrollo de la comprensión, de la tolerancia y de la valoración de otras identidades culturales. "El contacto con otras lenguas y otras culturas disminuye el etnocentrismo y permite contrastar y apreciar la valía del propio mundo" lo cual dista mucho de lo alcanzable en la realidad colombiana.

Estos lineamientos curriculares que son de referencia obligatoria, proponen objetivos tan idealizados que parecerían que al terminar el programa los estudiantes serían hablantes superiores a los mismos hablantes nativos de ese idioma y presentan ambigüedades desde su planteamiento inicial: se plantea aquí unas ideas básicas que sirvan de orientación y apoyo a los docentes de segundas lenguas (extranjeras) en sus definiciones referentes al desarrollo curricular, dentro de los proyectos educativos institucionales" (MEN, 2002, p 13), cuando coloca en el mismo plano los conceptos de segunda lengua y de lengua extranjera, y así lo hace en todo su contenido, sin tener en cuenta que no se puede enseñar un idioma extranjero como segunda lengua.

Ahora bien partiendo de los nuevos estándares de calidad creados para el área de inglés en el año 2006, basados en el modelo del marco común europeo para las lenguas extranjeras (MCEL), el cuál divide la enseñanza de la lengua extranjera en diferentes niveles de aprendizaje; hay que decir que Aun que estos logran aterrizar un poco más en la realidad de nuestro país, aún están lejos de nuestro contexto real.

Se ve entonces, claramente el desfase que existe entre los estándares del Ministerio y la realidad que nos circunda, por esto el planteamiento curricular que presentamos se ciñe a nuestra realidad, identificando la necesidad que existe del conocimiento básico por lo menos de una lengua extranjera, enmarcados en nuestro contexto, Institución educativa Domingo Iruirita, procurando al máximo buen desempeño en el manejo de un idioma extranjero, y el alcance mínimo de los estándares básicos, para así brindar una enseñanza más particularizada y permitir que el proceso facilite la aprehensión de los estudiantes.

## 5. Niveles del Marco Común Europeo

Los niveles del Marco Común Europeo se dividen en tres clases como se muestra en el siguiente cuadro (tomado de *Marco Común Europeo de referencia para las lenguas*. Publicado en el Anuario 2002 del Instituto Cervantes, sitio web: [http://cvc.cervantes.es/obref/anuario/anuario\\_02/](http://cvc.cervantes.es/obref/anuario/anuario_02/))

INGLÉS TIPO DE USUARIO USUARIO	NIVEL	DESCRIPTOR
BÁSICO	A 1	"Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar."
	A 2	"Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, Lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas."
USUARIO INDEPENDIENTE	B 1	"Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden


		surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.”
	B 2	“Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones”
USUARIO COMPETENTE	C 1	“Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.”
	C 2	“Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.”

## 6. CONTENIDOS TEMATICOS:

<b>PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCERO</b>
PERIODO 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Saludos y despedidas</li> <li>• El alfabeto</li> <li>• Días de la semana</li> <li>• Meses y estaciones del año</li> <li>• Objetos de clase</li> </ul>	PERIODO 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Repaso temario del año anterior</li> <li>• Saludos y despedidas</li> <li>• Verbo to be en presente (oraciones y preguntas).</li> <li>• Profesiones</li> <li>• Cualidades físicas (alto, bajito etc)</li> <li>• Cualidades de personalidad ( bueno, malo, amable etc)</li> </ul>	PERIODO 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Repaso temario del año anterior</li> <li>• Saludos y despedidas</li> <li>• Días, meses y estaciones del año</li> <li>• Verbo to be en presente (oraciones y preguntas)</li> <li>• Descripción personal</li> <li>• Información personal (ficha personal)</li> </ul>
PERIODO 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números del 1 al 10</li> <li>• Posesivos my, your</li> <li>• Partes del cuerpo</li> <li>• Colores</li> <li>• Prendas de vestir</li> </ul>	PERIODO 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números de 1 al 30</li> <li>• Animales (domésticos y de granja)</li> <li>• This is – that is/ these are – those are</li> </ul>	PERIODO 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares de la ciudad</li> <li>• Adverbs of place: next to, in front of, beside of, in the middle of</li> <li>• Pregunta where is...?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos indefinidos a y an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is this/that? – What are these/those?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números del 1 al 50</li> </ul>
<p style="text-align: center;">PERIODO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miembros de la familia</li> <li>• He is/ she is</li> <li>• Posesivos her, his</li> <li>• Pregunta Who is_____?</li> <li>• Frutas y verduras</li> <li>• There is - there are/ is there – are there?</li> </ul>	<p style="text-align: center;">PERIODO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentos (frutas, verduras, granos, carnes)</li> <li>• Artículos a, an, some, a few</li> <li>• There is - there are/ is there – are there?</li> <li>• Expresión I want to eat ....</li> </ul>	<p style="text-align: center;">PERIODO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números del 50 al 100</li> <li>• La Hora (pregunta y expresiones)</li> <li>• El clima(vocabulario – lluvioso, nublado etc)</li> <li>• Pregunta What’s the weather...?</li> <li>• Expresión It’s ....</li> </ul>
<p style="text-align: center;">PERIODO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos de la casa</li> <li>• Artículo definido the</li> <li>• Lugares de la casa</li> <li>• Adverbios de lugar: down, up, right, left, on, in, out</li> </ul>	<p style="text-align: center;">PERIODO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números del 30 al 50</li> <li>• Animales salvajes</li> <li>• What do you see?</li> <li>• Expresión I can see ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;">PERIODO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendas y accesorios.</li> <li>• Preguntas con how much y how many.</li> <li>• Expresión I like.... Y I don’t like ...</li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<b>QUINTO</b>	<b>SEXTO</b>
<p>PERIODO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Repaso temario del año anterior</li> <li>• Vocabulario de alimentos</li> <li>• Pronombres cuantitativos (a, an, some, a few, a little, any, much, many)</li> </ul>	<p>PERIODO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Repaso temario del año anterior</li> <li>• Tiempo presente simple con los pronombres she he it (reglas de terceras personas)</li> </ul>	<p>PERIODO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Repaso temario del año anterior</li> <li>• Pronombres personales.</li> <li>• Preguntas de información personal.</li> <li>• Vocabulario de profesiones, características físicas y emocionales.</li> <li>• Nacionalidades y países.</li> </ul>
<p>PERIODO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos de la habitación</li> <li>• Pronombres posesivos</li> <li>• Diferencia entre adjetivos posesivos y pronombres posesivos</li> </ul>	<p>PERIODO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de auxiliar do con terceras personas (does)</li> <li>• Rutinas de los compañeros</li> </ul>	<p>PERIODO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendas de vestir</li> <li>• Presente simple del verbo to be</li> <li>• Objetos de clase</li> <li>• Posesivos (salón, adjetivos y objeto)</li> </ul>
<p>PERIODO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números del 1 al 1000</li> <li>• Números ordinales</li> <li>• Expresión de fechas</li> <li>• Tiempo presente simple con los pronombres I, you, we, they</li> </ul>	<p>PERIODO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números del 1 al millón</li> <li>• Modal can</li> </ul>	<p>PERIODO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo presente simple y uso de auxiliares.</li> <li>• Adverbios de tiempo (always, usually, often, sometimes, never)</li> <li>• Rutinas diarias</li> </ul>
<p>PERIODO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas diarias</li> <li>• Uso del auxiliar Do</li> </ul>	<p>PERIODO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de preguntas WH (what, where, who, which, when, how)</li> </ul>	<p>PERIODO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas Wh</li> <li>• Construcción simple de textos</li> </ul>
<b>SEPTIMO</b>	<b>OCTAVO</b>	<b>NOVENO</b>
<p>PERIODO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Repaso temario del año anterior</li> <li>• Presente continuo</li> </ul>	<p>PERIODO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Repaso temario del año anterior</li> <li>• Modal would. (would like...)</li> <li>• Modal should</li> </ul>	<p>PERIODO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Repaso temario del año anterior</li> <li>• Presente perfecto</li> <li>• Partículas de tiempo (never, ever, already, yet)</li> <li>• Presente perfecto continuo</li> </ul>

<p>PERIODO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• Preposiciones de lugar</li> <li>• Modal can</li> </ul>	<p>PERIODO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro modal could</li> <li>• Futuro próximo (going to)</li> <li>• Futuro simple (will)</li> </ul>	<p>PERIODO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionales reales</li> <li>• Condicional 0</li> <li>• Condicional 1</li> <li>• Condicionales irreales</li> <li>• Condicional 2</li> </ul>
<p>PERIODO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado simple del verbo to be</li> <li>• Pasado simple de verbos regulares e irregulares.</li> </ul>	<p>PERIODO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativos simples</li> <li>• Reglas comparativas</li> <li>• Reglas superlativas</li> </ul>	<p>PERIODO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerundios como sujetos</li> <li>• Gerundios con verbos</li> <li>• Gerundios con expresiones</li> </ul>
<p>PERIODO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado continuo</li> <li>• Obligaciones con have to y must.</li> <li>• Repaso posesivos</li> </ul>	<p>PERIODO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de acuerdos y desacuerdos (so – neither)</li> <li>• Preguntas tag</li> </ul>	<p>PERIODO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado perfecto</li> <li>• Pasado perfecto continuo</li> <li>• Condicional irreal 3</li> </ul>
<b>DECIMO</b>		<b>ONCE</b>
<p>PERIODO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Repaso temario del año anterior</li> <li>• Pasado perfecto</li> <li>• Voz pasiva en todos los tiempos</li> </ul>	<p>PERIODO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Repaso temario del año anterior</li> <li>• Futuro perfecto</li> <li>• Futuro perfecto continuo.</li> </ul>	
<p>PERIODO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discurso reportado (oraciones, comandos y preguntas.</li> </ul>	<p>PERIODO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de preguntas tag y repaso de wh questions</li> <li>• Repaso general (talleres icfes)</li> </ul>	
<p>PERIODO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectores</li> <li>• Oraciones relativas (so, that, where, when, who, because)</li> </ul>	<p>PERIODO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso vocabulario general.</li> <li>• Construcción textual y lectura</li> </ul>	
<p>PERIODO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción textual y lectura.</li> </ul>	<p>PERIODO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción textual y lectura.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA</b> <b>Nit: 815.001.098-2</b> <b>Código Dane 176520002163</b>	
	AREA: Humanidades – idioma extranjero inglés	GRADO: Primero
	DOCENTES:	
	COMPETENCIAS: - Competencia lingüística. - Competencia pragmática. - Competencia sociolingüística.	

PERIODO: Primero	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Can you say Hello?	<b>Escucha:</b> Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
What day is today?	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
	<b>Lectura:</b> Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.
	<b>Escritura:</b> Transcribo información personal en formatos muy sencillos.
	<b>Monólogo:</b> Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
	<b>Conversación:</b> Refuerzo con gestos lo que digo a un nivel muy sencillo para hacerme entender

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce saludos y despedidas.  Identifica vocabularios básicos de su vida. Identifica las letras del alfabeto.	Copia y transcribe palabras que comprende y usa con frecuencia en el salón de clase.  Responde a saludos y a despedidas.  Copia correctamente la palabra del vocabulario que conoce.	Respeta a sus compañeros cuando participan en clase.

PERIODO: SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
	<b>Escucha:</b>

What number is this?	Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles muy sencillas, y lo demuestro con gestos y movimientos.
What color is this?	<b>Lectura:</b> Identifico palabras sencillas relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
What part of the body is this?	<b>Escritura:</b> Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
	<b>Monólogo:</b> Recito y canto rimas, poemas muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados
	<b>Conversación:</b> Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los números hasta el 10	Reconoce los sonidos de los números del 1 al 10 y los asocia con su imagen.	Asume con responsabilidad las actividades que se le asignen
Reconoce los colores en inglés.	Reconoce y pronuncia las partes de su cuerpo.	
Aprende las partes del cuerpo.	Ve un color y lo asocia con su sonido.	
	Copia correctamente la palabra del vocabulario que conoce.	

PERIODO: TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What color is my favorite fruit?  Can you show me your family?	<b>Escucha:</b> Sigo la secuencia de un cuento corto con vocabulario muy sencillo apoyado en imágenes y con pronunciación muy clara y pausada del maestro.
	<b>Lectura:</b> Sigo la secuencia de una historia corta con vocabulario muy sencillo
	<b>Escritura:</b> Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.
	<b>Monólogo:</b> Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas cortos y muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados
	<b>Conversación:</b> Participo activamente en juegos de palabras y rondas en un lenguaje muy sencillo

INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------------



Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce las frutas y sus colores.  Identifica los miembros de su familia en la lengua extranjera.	Relaciona algunas frutas y sus colores.  Pronuncia y copia la palabra que asocia a un miembro de su familia. Copia correctamente la palabra del vocabulario que conoce	Se sensibiliza ante la importancia del inglés

PERIODO: CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Where is your bed?	<b>Escucha:</b> Sigo instrucciones muy sencillas y con repeticiones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
	<b>Lectura:</b> Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares como las mascotas, los colores, las partes del salón y los números.
	<b>Escritura:</b> Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
	<b>Monólogo:</b> Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta en un lenguaje muy sencillo
	<b>Conversación:</b> Respondo a preguntas cortas y muy sencillas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.  Participo activamente en juegos de palabras y rondas

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce el vocabulario relacionado con los objetos y lugares de la casa.	Conoce los objetos y lugares de la casa.  Copia correctamente la palabra del vocabulario que conoce	Se interesa por los temas trabajados en clase

<small>El libro de trabajo con el identificador de sesión del profesor se encuentra en el anexo.</small>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA</b> <b>Nit: 815.001.098-2</b> <b>Código Dane 176520002163</b>	
	AREA: Humanidades – idioma extranjero inglés	GRADO: Segundo
	DOCENTES:	
	COMPETENCIAS: - Competencia lingüística. - Competencia pragmática. - Competencia sociolingüística.	

PERIODO: PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Who am I?  Who are you?	<b>Escucha:</b> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.  Sigo instrucciones sencillas y con repeticiones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
	<b>Lectura:</b> Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.  Reconozco palabras y frases cortas y sencillas en inglés.
	<b>Escritura:</b> Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
	<b>Monólogo:</b> Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas cortos y en lenguaje muy sencillo que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.  Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con palabras o frases muy cortas y en un lenguaje muy sencillo.
	<b>Conversación:</b> Pido en palabras sueltas o frases muy sencillas y cortas que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.  Respondo a saludos y a despedidas con oraciones cortas y sencillas

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los comandos y su uso en la clase de inglés.  Identifica las cualidades, profesiones y palabras que describen una persona.	Reconoce y utiliza de manera adecuada la conjugación del verbo to be.  Se describe a sí mismo y a sus amigos.	Respeto el proceso de aprendizaje de sus compañeros en la adquisición del inglés.

PERIODO: SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
How old are you?  What animal is that?	<b>Escucha:</b> Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles sencillas, y lo demuestro con gestos y movimientos.  Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos o de mi entorno
	<b>Lectura:</b> Relaciono ilustraciones con oraciones cortas y simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.
	<b>Escritura:</b> Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración

	<p><b>Monólogo:</b> Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta en frases cortas y sencillas. Describo lo que estoy haciendo en un lenguaje muy sencillo y pausado.</p> <p><b>Conversación:</b> Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los números del 1 al 30.  Identifica los animales y la distancia que hay en relación a él.	Reconoce escribe correctamente los números del 1 al 30.  Escribe y reconoce las partículas demostrativas utilizando el vocabulario de animales.	Disfruta las actividades del aprendizaje del inglés.

PERIODO: TERCER	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What's your favorite food?	<p><b>Escucha:</b> Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</p> <p>Identifico a las personas que participan en una conversación.</p>
	<p><b>Lectura:</b> Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. Sigo la secuencia de una historia corta y sencilla.</p>
	<p><b>Escritura:</b> Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p>
	<p><b>Monólogo:</b> Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad</p>
	<p><b>Conversación:</b> Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. Respondo en un lenguaje sencillo y con frases cortas a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica diferentes tipos de alimentos.  Entiende la forma de expresar lo que le gusta comer.	Copia y escribe correctamente el vocabulario de alimentos.  Diferencia como expresar cantidades con los alimentos.	Se interesa por los temas estudiados en el salón de clase

PERIODO: CUARTO	
PREGUNTA	EJE DE LOS ESTANDARES

PROBLEMATIZADORA	
Do you know the zoo?	<b>Escucha:</b> Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
What kind of animals can you see in the zoo?	<b>Lectura:</b> Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.
	<b>Escritura:</b> Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.
	<b>Monólogo:</b> Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.  Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.
	<b>Conversación:</b> Participó activamente en juegos de palabras y rondas.  Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los números hasta el 50	Copia y escribe los números hasta el 50 correctamente.	Asume con responsabilidad las tareas asignadas en el salón de clase.
Identifica algunos animales salvajes por su nombre.	Utiliza de forma adecuada la expresión "I can see ..."	

<small>La serie de rasgos con el identificador de sesión (S) se encuentra en el anexo.</small>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA</b> <b>Nit: 815.001.098-2</b> <b>Código Dane 176520002163</b>	
	AREA: Humanidades – idioma extranjero inglés	GRADO: TERCERO
	DOCENTES:	
	COMPETENCIAS: - Competencia lingüística. - Competencia pragmática. - Competencia sociolingüística.	

PERIODO: PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTÁNDARES
Who are the people around me?	<b>Escucha:</b> Identifico las partes del cuerpo al ser pronunciadas por el profesor o algún compañero de una manera clara. Deletreo palabras del vocabulario estudiado en clases. Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos
	<b>Lectura:</b> Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.

	<b>Escritura:</b> Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración
	<b>Monólogo:</b> Recito y canto rimas sencillas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Describo lo que estoy haciendo de una manera sencilla y con un lenguaje limitado
	<b>Conversación:</b> Respondo a preguntas sobre cómo me siento con un lenguaje sencillo y limitado

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende los saludos y despedidas.	Utiliza las expresiones de saludos y despedidas.	Disfruta de las actividades propuestas en el salón de clase de inglés.
Identifica el vocabulario relacionado con los parientes (familia extensa).	Responde preguntas sobre sus parientes (familia extensa).	

PERIODO: SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Who are the members of my community?  What do they do?	<b>Escucha:</b> Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos, personas y lugares conocidos.
	<b>Lectura:</b> Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave
	<b>Escritura:</b> Escribo información personal en formatos sencillos
	<b>Monólogo:</b> Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta en un lenguaje sencillo. Nombro algunas actividades que puedo hacer y que no puedo hacer.
	<b>Conversación:</b> Solicito con un lenguaje sencillo que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica el vocabulario de los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas.	Formula y responde a preguntas sobre los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas.	Valora el lenguaje enseñado en clase para interactuar con sus compañeros y profesor.
Comprende expresiones relacionadas con los medios de transporte.	Utiliza las expresiones relacionadas con medios de transporte.	

PERIODO: TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES


<p>When is your birthday?</p> <p>What is your favorite month of the year?</p>	<p><b>Escucha:</b> Identifico a las personas que participan en una conversación.</p>
	<p>Sigo la secuencia de un cuento corto con un lenguaje sencillo apoyado en imágenes.</p>
	<p>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.</p>
	<p><b>Lectura:</b> Sigo la secuencia de una historia corta con un lenguaje sencillo</p>
	<p><b>Escritura:</b> Escribo mensajes cortos de invitación y felicitación usando formatos sencillos</p>
	<p><b>Monólogo:</b> Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor</p>
	<p><b>Conversación:</b> Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias.</p> <p>Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce los números hasta el 100. Comprende expresiones de tiempo relacionadas con los meses del año y las estaciones.</p>	<p>Puede contar hasta el 100.  Utiliza las expresiones de tiempo para hablar sobre su cumpleaños, los meses del año y las estaciones.</p>	<p>Asume con responsabilidad las actividades del salón de clase</p>

PERIODO: CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
<p>What are fun activities?</p>	<p><b>Escucha:</b> Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. Comprendo secuencias relacionadas con hábitos, rutinas.</p>
	<p><b>Lectura:</b> Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</p>
	<p><b>Escritura:</b> Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.</p>
	<p><b>Monólogo:</b> Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima</p>
	<p><b>Conversación:</b> Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Relaciona los deportes, las celebraciones, los gustos y disgustos con actividades del</p>	<p>Expresa sus gustos sobre diferentes temas. Describe las características de los</p>	<p>Participa activamente en las actividades propuestas en la clase de Inglés.</p>

disfrute.	diferentes deportes. Describe las celebraciones del entorno cultural.	
-----------	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA</b>	
	<b>Nit: 815.001.098-2</b>	
	<b>Código Dane 176520002163</b>	
	AREA: Humanidades – idioma extranjero inglés	GRADO: CUARTO
DOCENTES:		
COMPETENCIAS:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia lingüística.</li> <li>- Competencia pragmática.</li> <li>- Competencia sociolingüística.</li> </ul>		

PERIODO: PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
How many fruits are there?	<b>Escucha:</b> Sigo atento lo que me dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad
	<b>Lectura:</b> Asocio un dibujo con su descripción escrita
	<b>Escritura:</b> Escribo composiciones sencillas sobre temas de mi interés.
	<b>Monólogos:</b> Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no hacer
	<b>Conversación:</b> Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad en el aula.
	Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Diferencia las diferentes partículas cuantitativas.  Comprende las instrucciones para realizar actividades y/o procesos.	Realiza oraciones utilizando correctamente las partículas cuantitativas con los sustantivos correctos.  Hace y responde a preguntas sobre instrucciones para realizar actividades y/o procesos.	Respeto el proceso de aprendizaje de sus compañeros en el aprendizaje del inglés

PERIODO: SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Whose is this ...?	Escucha: Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples

	<b>Lectura:</b> Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.
	<b>Escritura:</b> Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.
	<b>Monólogo:</b> Deletreo palabras que me son conocidas.
	<b>Conversación:</b> Respondo a preguntas personales como nombre, edad, lugar de procedencia y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Diferencia entre los pronombres posesivos y los pronombres objetos.	Utiliza de forma correcta los pronombres posesivos  Utiliza de forma correcta los pronombres objeto.	Valora los aportes de los compañeros en todas las actividades realizadas en la clase.

PERIODO: TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What is my weekly routine?	<b>Escucha:</b> Identifico de quién me habla con una descripción física.
	<b>Lectura:</b> Leo y entiendo textos sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).
	<b>Escritura:</b> Describo los rasgos personales de gente de mi entorno
	<b>Monólogo:</b> Expreso, en una palabra o frase corta, cómo me siento
	<b>Conversación:</b> Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.


INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende las expresiones de rutinas y obligaciones de las diferentes actividades de su vida diaria.	Describe acciones en presente propias y las de sus amigos cercanos.	Tiene una buena actitud frente a las actividades de clase y el proceso de aprendizaje del inglés.
Expresa cualquier cantidad y fecha	Escribe correctamente cualquier cantidad numérica y cualquier fecha.	

PERIODO: CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES



<p>What is my favorite place in the city?</p> <p>Why is it important?</p> <p>What activities do I do there?</p>	<p><b>Escucha:</b> Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares en inglés</p>
	<p><b>Lectura:</b> Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos</p>
	<p><b>Escritura:</b> Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia</p>
	<p><b>Monólogo:</b> Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.</p> <p>Deletreo palabras que me son conocidas</p>
	<p><b>Conversación:</b> Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.</p> <p>Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce las rutinas diarias de propia y de sus compañeros.	Escribe de manera adecuada su rutina diaria y la de sus compañeros más cercanos	Comprende y respeta las diferentes actividades que realizan las personas según sus gustos
Aprende la forma simple de realizar preguntas de confirmación.	Realiza agendas diarias .	

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA</b>  <b>Nit: 815.001.098-2</b>  <b>Código Dane 176520002163</b></p>	
	AREA: Humanidades – idioma extranjero inglés	GRADO: QUINTO
	DOCENTES:	
	COMPETENCIAS:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia lingüística.</li> <li>- Competencia pragmática.</li> <li>- Competencia sociolingüística.</li> </ul>	

PERIODO: PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
<p>What information do you know about other countries?</p>	<p><b>Escucha:</b> Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p>
	<p><b>Lectura:</b> Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.</p> <p>Asocio un dibujo con su descripción escrita.</p>
	<p><b>Escritura:</b> Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones</p>
	<p><b>Monólogo:</b></p>

	Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos
	<b>Conversación:</b> Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce la rutina y a agenda de sus compañeros  Aprende acerca de las acciones de terceras personas.	Realiza oraciones en presente simple para hablar de su rutina diaria.  Realiza oraciones en las cuales narra acciones de terceras personas.	Respeto las características y diferencias culturales de las personas.

PERIODO: SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
How much or how many?	<b>Escucha:</b> Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación
	<b>Lectura:</b> Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto
	<b>Escritura:</b> Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición
	<b>Monólogo:</b> Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés
	<b>Conversación:</b> Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.  Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende a confirmar eventos o acciones realizadas por terceras personas.	Diferencia y escribe las reglas que se utilizan con las terceras personas. Realiza preguntas de confirmación con el auxiliar Does. Diferencia el uso de Do Y Does.	Respeto las clases de inglés participando con entusiasmo


PERIODO: TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What is culture?	<b>Escucha:</b> Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor
	<b>Lectura:</b> Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas

	<p><b>Escritura:</b> Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p>
	<p><b>Monólogo:</b> Hablo de las actividades que realizo habitualmente</p>
	<p><b>Conversación:</b> Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce los números del 1 al millón.	Escribe cualquier número en letras en inglés.	Respeto la cultura de otros países y de otras personas.
Aprende a expresar habilidades propias y de sus compañeros.	Utiliza de manera correcta el modal can para expresar sus habilidades y las de sus compañeros.	
	Solicita de forma escrita de manera correcta la información de las habilidades de sus compañeros.	

PERIODO: CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What do you know about technology?	<p><b>Escucha:</b> Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p> <p>Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.</p>
	<p><b>Lectura:</b> Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde</p>
	<p><b>Escritura:</b> Escribo pequeñas historias que me imagino.</p>
	<p><b>Monólogo:</b> Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.</p>
	<p><b>Conversación:</b> Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende a solicitar mayor información sobre sus compañeros.	Escribe y utiliza las diferentes partículas WH.	Utiliza los medios tecnológicos con responsabilidad y respeto hacia las otras personas.
Diferencia todas las partículas WH.	Solicita mayor información sobre sus compañeros.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA</b> <b>Nit: 815.001.098-2</b> <b>Código Dane 176520002163</b>	
	AREA: Humanidades – idioma extranjero inglés	GRADO: SEXTO
	DOCENTES:	
	COMPETENCIAS: - Competencia lingüística. - Competencia pragmática. - Competencia sociolingüística.	

PERIODO: PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Who Am I?	<b>Escucha:</b> Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.
	<b>Lectura:</b> Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto
	<b>Escritura:</b> Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.
	<b>Monólogo:</b> Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares
	<b>Escritura:</b> Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce el vocabulario referido al salón de clase.  Conoce palabras para saludar y despedirse.  Reconoce las preguntas de información básicas relacionadas con su familia y su vida personal.  Identifica las profesiones y nacionalidades de las diferentes	Saluda y se despide de manera formal e informal.  Emplea las preguntas de información básicas que le permiten comunicarse con los demás.	Se Interesa por conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante el uso del idioma.

personas y los miembros de la familia.		
--	--	--

PERIODO: SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What is that? Whose these?	<b>Escucha:</b> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
	<b>Lectura:</b> Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto.
	<b>Escritura:</b> Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato
	<b>Monólogo:</b> Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano
	<b>Conversación:</b> Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica sus objetos personales y los de sus compañeros en un aula de clase	Describe personas, lugares y objetos.	Muestra interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas.
Conoce el vocabulario relacionado con objetos de clase.	Expresa con facilidad hechos que hacen parte de su cotidianidad.	
Reconoce el vocabulario relacionado con las prendas de vestir.		


PERIODO: TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What do you do in your day?	<b>Escucha:</b> Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.
	<b>Lectura:</b> Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto.  Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.
	<b>Escritura:</b> Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.
	<b>Monólogo:</b>

	<p>Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p><b>Conversación:</b> Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce vocabulario relacionado con fechas y horarios.</p> <p>Utiliza adecuadamente los auxiliares del tiempo presente simple y conjuga los verbos de forma adecuada.</p> <p>Reconoce actividades que están sucediendo al momento de hablar.</p>	<p>Utiliza en situaciones comunicativas palabras relacionadas con fechas y horarios.</p> <p>Habla sobre su rutina diaria</p> <p>Comunica acciones que están siendo realizadas en el momento.</p>	<p>Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos.</p>

PERIODO: CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
How is my life?	<p><b>Escucha:</b> Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p>
	<p><b>Lectura:</b> Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto.</p> <p>Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p> <p>Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.</p>
	<p><b>Escritura:</b> Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p>
	<p><b>Monólogo:</b> Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p>
	<p><b>Conversación:</b> Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p> <p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Aprende y utiliza adecuadamente las preguntas WH.</p> <p>Realiza preguntas de mayor información de forma correcta y obtiene respuestas.</p>	<p>Realiza cuestionarios a sus compañeros para obtener mayor información.</p> <p>Redacta pequeños y simples textos</p>	<p>Se expresa con cortesía en actos comunicativos.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA</b> <b>Nit: 815.001.098-2</b> <b>Código Dane 176520002163</b>	
	AREA: Humanidades – idioma extranjero inglés	GRADO: SEPTIMO
	DOCENTES:	
	COMPETENCIAS: - Competencia lingüística. - Competencia pragmática. - Competencia sociolingüística.	

PERIODO: PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What are you doing this week?	<b>Escucha:</b> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.  Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto
	<b>Lectura:</b> Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto
	<b>Escritura:</b> Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato
	<b>Monólogo:</b> Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiar
	<b>Conversación:</b> Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las características que me generan afinidad con mis amigos.	Describe objetos, personas y situaciones cotidianas y de su entorno.	Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio
Identifica ideas principales en un texto	Escribe un texto descriptivo.	
Identifica de forma correcta el presente continuo	Comunica acciones y eventos realizados durante un espacio continuo de tiempo.	

PERIODO: SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
	<b>Escucha:</b>

What do you want to eat?	Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.
Where is that place?	<b>Lectura:</b> Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
What can you do?	Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
	<b>Escritura:</b> Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos
	<b>Monólogo:</b> Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.
	<b>Conversación:</b> Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende a diferenciar los nombres cuantitativos de los no contables.	Utiliza adecuadamente las partículas contables y no contables.	Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades
Reconoce las diferentes partículas que le permitan expresar ubicación.	Da información de ubicación de cualquier lugar en un mapa.	
Aprende como expresar las habilidades propias y de sus compañeros.	Utiliza de manera correcta el modal can.	

PERIODO: TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
How did you do last month?	<b>Escucha:</b> Comprendo la idea general en una descripción y en una narración
	<b>Lectura:</b> Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.  Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
	<b>Escritura:</b> Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares
	<b>Monólogo:</b> Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.  Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano
	<b>Conversación:</b> Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en

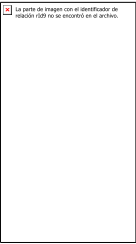


gestos y repetición.
----------------------

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce las diferentes situaciones del pasado y su entorno	Realiza pequeños escritos en pasado simple.	Piensa en sus planes futuros y en la importancia que tiene el estudio para su realización.

PERIODO: CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What do you have to do at home?	<b>Escucha:</b> Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.
What were you doing last week?	<b>Lectura:</b> Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto  Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.
	<b>Escritura:</b> Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.
	<b>Monólogo:</b> Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo
	<b>Conversación:</b> Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Expresa los deberes que tienen q hacer.	Utiliza adecuadamente la partícula de obligación Have to.	Reconoce la importancia de las diferentes actividades de esparcimiento de una ciudad.
Aprende como expresar eventos continuos pasados	Utiliza adecuadamente la partícula de obligación Must.  Realiza oraciones en pasado continuo.	Valora la planeación como un hábito importante en su vida.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA</b>	
	<b>Nit: 815.001.098-2</b>	
	<b>Código Dane 176520002163</b>	
	AREA: Humanidades – idioma extranjero inglés	GRADO: OCTAVO
	DOCENTES:	
COMPETENCIAS:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia lingüística.</li> <li>- Competencia pragmática.</li> <li>- Competencia sociolingüística.</li> </ul>		

PERIODO: PRIMERO
------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What´s your favorite...?  Can you recommend me something?	<b>Escucha:</b> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
	<b>Lectura:</b> Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.
	<b>Escritura:</b> Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.  Diligencio efectivamente formatos con información personal
	<b>Monólogo:</b> Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.  Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.
	<b>Conversación:</b> Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce las preferencias y gustos de las personas y de sí mismo.  Reconoce cuando algo le molesta o le disgusta fuertemente.  Aprende a como dar y solicitar recomendaciones.	Utiliza expresiones para manifestar su disgusto o molestia ante una persona o situación.  Narra acontecimientos cotidianos expresando acuerdos y desacuerdos.  Participa en situaciones comunicativas cotidianas en donde solicite y de recomendaciones.	Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio.  Respeta las participaciones y aportes de sus compañeros en clase.  Apoya eficazmente su aprendizaje portando y utilizando los materiales necesarios para el desarrollo de la clase

PERIODO: SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What do you think about your future?	<b>Escucha:</b> Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
	<b>Lectura:</b> Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.
	<b>Escritura:</b> Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.  Diligencio efectivamente formatos con información personal
	<b>Monólogo:</b> Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.  Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.
	<b>Conversación:</b>

	Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende las diferentes formas de expresar eventos de su vida en futuro.	Realiza escritos sobre sus planes futuros.	Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio.  Respeto las participaciones y aportes de sus compañeros en clase.  Apoya eficazmente su aprendizaje portando y utilizando los materiales necesarios para el desarrollo de la clase


PERIODO: TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Can you compare your two favorite things?	<b>Escucha:</b> Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho
	<b>Lectura:</b> Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.
	<b>Escritura:</b> Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales
	<b>Monólogo:</b> Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros
	<b>Conversación:</b> Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Lee y comprende textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares,  Comprende textos argumentativos cortos y sencillos	Realiza comparaciones escritas sobre diferentes aspectos de tu vida.  Realiza superlaciones escritas sobre diferentes aspecto de tu vida	Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio.  Respeto las participaciones y aportes de sus compañeros en clase.  Apoya eficazmente su aprendizaje portando y utilizando los materiales necesarios para el desarrollo de la clase

PERIODO: CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES

What features make people interesting?	<b>Escucha:</b> Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.  Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
	<b>Lectura:</b> Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.  Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos
	<b>Escritura:</b> Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.  Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales
	<b>Monólogo:</b> Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias.
	<b>Conversación:</b> Converso con mis compañeros y mi profesor sobre planes futuros.  Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las características que hacen que una persona sea interesante.  Realiza preguntas de confirmación y da respuestas que expresen acuerdos.  Reconoce las ideas principales y secundarias en un texto.	Desarrolla un texto donde argumenta las características que debe tener una persona que le llama la atención.  Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas	Respeta las participaciones y aportes de sus compañeros en clase.  Apoya eficazmente su aprendizaje portando y utilizando los materiales necesarios para el desarrollo de la clase

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA</b> <b>Nit: 815.001.098-2</b> <b>Código Dane 176520002163</b>	
	<b>AREA: Humanidades – idioma extranjero inglés</b>	<b>GRADO: NOVENO</b>
	<b>DOCENTES:</b>	
	<b>COMPETENCIAS:</b> - Competencia lingüística. - Competencia pragmática. - Competencia sociolingüística.	

PERIODO: PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Can you tell me something about your past?	<b>Escucha:</b> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académica
	<b>Lectura:</b> Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares
	<b>Escritura:</b> Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende diferentes estructuras que le permiten expresar sus ideas en tiempo pasado.  Reconoce y aprende las diferentes partículas de tiempo que se utilizan con diferentes tipos de pasado.	Realiza pequeñas construcciones escritas con diferentes formas de pasado.  Realiza cuestionarios que permiten responder y utilizar con diferentes partículas de tiempo en pasado.	Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio.  Apoya eficazmente su aprendizaje portando y utilizando los materiales necesarios para el desarrollo de la clase

PERIODO: SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What do you do if you win a million dollars?	<b>Escucha:</b> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académica
	<b>Lectura:</b> Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
	<b>Escritura:</b> Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.  Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.


INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende a diferenciar las diferentes formas de expresar opiniones de causa - consecuencia	Realiza pequeños textos escritos en los cuales pone en práctica la estructura gramatical de los condicionales	Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio.  Apoya eficazmente su aprendizaje portando y utilizando los materiales necesarios para el desarrollo de la clase

PERIODO: TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Can you define something?	<b>Escucha:</b> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas
	<b>Lectura:</b> Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares
	<b>Escritura:</b> Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende la diferencia de la terminación ING y los gerundios al redactar textos científicos.	Realiza pequeños textos utilizando gerundios.	Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio.  Apoya eficazmente su aprendizaje portando y utilizando los materiales necesarios para el desarrollo de la clase

PERIODO: CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Could you tell me something about your past?	<b>Escucha:</b> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas
	<b>Lectura:</b> Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares
	<b>Escritura:</b> Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende a expresar situaciones de pasados lejanos.	Realiza escritos utilizando las diferentes formas de pasado	Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio.
Conoce como expresar suposiciones de situaciones que no son realizables.	Realiza textos en los cuales expresa sus sueños frustrados.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA</b> <b>Nit: 815.001.098-2</b> <b>Código Dane 176520002163</b>	
	<b>AREA:</b> Humanidades – idioma extranjero inglés	<b>GRADO:</b> DECIMO
	<b>DOCENTES:</b>	
	<b>COMPETENCIAS:</b> - Competencia lingüística. - Competencia pragmática. - Competencia sociolingüística.	

<b>PERIODO: PRIMERO</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>EJE DE LOS ESTANDARES</b>
Can you created something?	<b>Escucha:</b> Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
	Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
	<b>Lectura:</b> Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento
	<b>Escritura:</b> Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.  Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica preguntas y respuestas relacionadas con su identidad, preferencias, opiniones y acciones.  Aprende a crear textos científicos o a interpretarlos.	Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos o situaciones comunicativas relacionadas con su identidad, sus preferencias, opiniones y acciones.	Posee una actitud positiva para participar en diálogos y respeta a sus compañeros de clase.

<b>PERIODO: SEGUNDO</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>EJE DE LOS ESTANDARES</b>
Do you know what he said about you?	<b>Escucha:</b> Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros
	<b>Lectura:</b> Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.
	<b>Escritura:</b> Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y

	pensamientos, quién soy y qué sé del mundo
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende como contar una vivencia propia o de otros	Realiza conversaciones escritas y textos utilizando discurso reportado.	Construye y valora su propio aprendizaje y el de sus compañeros.  Es organizado con su tiempo en las actividades de clase.

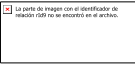
PERIODO: TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Do you want to tell me something about your life?	Escucha: Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros
	Lectura: Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto
	Escritura: Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende y utiliza adecuadamente los diferentes conectores necesarios para crear una secuencia.  Reconoce la diferencia entre las oraciones relativas.  Investiga y aprende el vocabulario nuevo	Da informaciones adecuadas utilizando conectores.  Crea textos utilizando oraciones relativas.	Construye y valora su propio proyecto de vida y el de sus compañeros en pro del medio ambiente.  Es organizado con su tiempo y planes inmediatos.

PERIODO: CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Can you write a story?	Escucha: Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros
	Lectura: Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.
	Escritura: Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)



INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende adecuadamente en oraciones con las partículas en inglés.	Utiliza y realiza de forma adecuada textos utilizando diferentes tiempos verbales.	Construye y valora su propio proyecto de vida y el de sus compañeros en pro del medio ambiente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA</b> <b>Nit: 815.001.098-2</b> <b>Código Dane 176520002163</b>	
	AREA: Humanidades – idioma extranjero inglés	GRADO: ONCE
	DOCENTES:	
	COMPETENCIAS: - Competencia lingüística. - Competencia pragmática. - Competencia sociolingüística.	

PERIODO: PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
How has my life changed during the school years?	<b>Escucha:</b> Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
	<b>Lectura:</b> Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.  Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
	<b>Escritura:</b> Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.  Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende y conoce diferentes estructuras gramaticales que puede entrelazar para expresar sus ideas y vivencias.	Reconoce y utiliza de forma adecuada el pasado y presente perfecto de todos los verbos.	Construye y valora su propio proyecto de vida y el de sus compañeros en pro del medio ambiente.
	Reconoce y utiliza de forma adecuada futuro perfecto continuo.	
	Aprende y utiliza adecuadamente el uso correcto de las oraciones relativas	Es organizado con su tiempo y planes inmediatos en clase

PERIODO: SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What are your future plans after finish your school?	Escucha: Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
	Lectura: Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.  Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
	Escritura: Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.  Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende y conoce las estructuras que le permitirán redactar diferentes tipos de textos en futuro.	Informa o da razones dadas o situaciones a realizar por medio de las diferentes formas de futuro.	Construye y valora su propio proyecto de vida y el de sus compañeros en pro del medio ambiente.
	Realiza talleres icfes para repasar la gramática de años anteriores.	Es organizado con su tiempo y planes inmediatos

PERIODO: TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
Can you tell me something about your life?	Escucha: Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
	Lectura: Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.  Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
	Escritura: Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.

	Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Fortalece sus conocimientos aprendidos durante todos sus años anteriores dentro de la institución.	Realiza ejercicios que le permitirá revisar y utilizar toda la gramática vista en clase.  Aprende y utiliza adecuadamente diverso vocabulario.	Construye y valora su propio proyecto de vida y el de sus compañeros en pro del medio ambiente.  Es organizado con su tiempo y planes inmediatos

PERIODO: CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTANDARES
What is the thing that you better remember about your school life?	Escucha: Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
	Lectura: Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.  Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
	Escritura: Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aprende y conoce la manera de expresar sus sentimientos y vivencias escolares.	Diferencia y utiliza correctamente cualquier estructura gramatical en los diferentes tiempos verbales	Construye y valora su propio proyecto de vida y el de sus compañeros en pro del medio ambiente.  Es organizado con su tiempo y planes inmediatos

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Para el desarrollo de la clases se proponen los siguientes recursos y estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canciones.</li> <li>• Cartelera y revistas.</li> <li>• Presentaciones.</li> <li>• Trabajo grupal.</li> <li>• Visitas a la web.</li> <li>• Rondas y juegos.</li> <li>• Elaboración de gráficos.</li> <li>• Análisis de textos.</li> <li>• Elaboración y utilización de flash cards y diccionarios visuales.</li> <li>• Juegos (en el salón y en la web).</li> <li>• Redacción de textos.</li> <li>• Creación de portafolios.</li> <li>• Integración de las TIC en la enseñanza.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Juegos de roles.</li> <li>• Interpretación.</li> <li>• Escritura dirigida.</li> <li>• Manualidades de apoyo.</li> </ul>	<p>Para la enseñanza de la lengua extranjera se tendrá en cuenta el uso continuo de nuestro modelo pedagógico, el cual es el constructivismo autónomo integral y también se tendrán en cuenta las siguientes estrategias metodológicas:</p> <p>Desarrollo del <i>habla</i> por medio de canciones, diálogos, poesías, uso continuo por parte de estudiantes y docentes de la lengua extranjera en los salones, entre otras actividades que les permita a los estudiantes utilizar la lengua extranjera como medio de comunicación, focalizado sobre todo en los estudiantes de primaria de los grados 1 a 5.</p> <p>Perfeccionamiento de la <i>escucha</i> por medio de la utilización continua de la lengua extranjera por parte del docente en los salones, entre otras actividades que permitan el desarrollo del oído para el reconocimiento de los sonidos fonéticos diferentes de su lengua materna.</p> <p>Desarrollo de la <i>escritura</i>, por medio de la enseñanza de las reglas gramaticales que rigen la segunda lengua, y el uso adecuado de estas estructuras, en la creación de textos, diálogos escritos, monólogos entre otros.</p> <p>Potenciación de la <i>lectura</i> por medio de textos escritos, los cuales escuchará y luego leerá, tratando de identificar el sonido exacto de los diferentes fonemas en el habla inglesa.</p> <p>El desarrollo de la <i>comprensión</i> está implícito en cada una de las actividades anteriores, ya que se busca que la estudiante comprenda en el idioma extranjero y no solo lo entienda en traducción.</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACION
<p>Dentro de cada periodo, se realizaran diferentes actividades para que aquellos estudiantes que tienen falencias en los conocimientos que los otros adquirieron más rápidamente, se realizaran las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicaciones anexas y continuas.</li> <li>- Talleres extra para ser desarrollar en casa.</li> </ul>	<p>Dentro de cada periodo, se realizaran diferentes actividades para apoyar aquellos estudiantes que tienen falencias en los conocimientos que los otros adquirieron más rápidamente, se realizaran las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicaciones continuas en clase.</li> <li>- Talleres desarrollables en clase para obtener asesoría del docente.</li> </ul>	<p>Dentro de cada periodo, se realizaran diferentes actividades para que aquellos estudiantes que no alcanzaron los conocimientos que los otros adquirieron más rápidamente, se realizaran las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicaciones continuas extra y reiteradas para solventar lagunas o falencias.</li> <li>- Talleres de doble valoración, con los cuales pueda mejorar sus</li> </ul>

		calificaciones anteriores.
--	--	----------------------------