

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 1

EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACION FINANCIERA

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA.

En lo que corresponde a la institución educativa domingo irurita cuenta con 4 sedes jornada mañana tarde y nocturna y bachillerato semestralizado en la institución penitenciaria de Palmira está ubicado en el barrio olímpico y recreo de la ciudad de Palmira su rango de acción está establecido en los barrio ,olímpico , Barrio nuevo , los robles y el sembrador , donde se encuentran los estratos socio-económicos 1,2 y 3, encontramos población vulnerable y población flotante de diversas partes del territorio nacional y de otros barrios de la ciudad.

El bachillerado está ubicado en la sede principal y la maría auxiliadora donde confluye la mayoría de la población de estudiantes.

Introducción

Desde el año 2012, la OCDE ha incorporado una sección dedicada a la cultura financiera dentro del PISA (Programme for International Student Assessment). Este nuevo campo viene a sumarse a los pilares utilizados para calibrar el nivel de conocimientos de estudiantes de 15 años de edad: lectura, matemáticas y ciencia. La mera inclusión dentro del selecto grupo de materias clave da idea de la importancia concedida a la formación de los jóvenes en relación con la vertiente financiera. La educación financiera se concibe como un proceso continuo, a ser desarrollado a lo largo de la vida, y que conviene comenzar a una edad lo más temprana posible, preferentemente dentro del sistema educativo, si bien ello sin

	<p><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 2

perjuicio de complementarla con acciones organizadas al margen de la enseñanza reglada. Existen, pues, sólidas razones para la incorporación de la cultura financiera a los esquemas formativos de los alumnos de enseñanza primaria y secundaria (OCDE, 2012a; Domínguez, 2011a).

CONTEXTO

Estado del área

En lo que corresponde al área podemos decir que como en un área nueva dentro de la institución educativa, no se puede hablar de un estado actual, en razón a que se comienza para este año lectivo en la I.E la aplicación, en próximos informes se podrá decir el próximo año después de observar los resultados del procesos académico con los estudiantes,

Justificación

La forma como se desarrolla el proceso de introducción de la asignatura en los currículos nacionales parte de la necesidad que los estudiantes adquieran los conocimientos mínimos y suficientes para interactuar con lo relacionado con las entidades financieras y su servicios para mejorar su condiciones de vida y lograr el estado de bienestar

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 3

REFERENTE CONCEPTUAL

Fundamentos lógico-disciplinares del área

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinares, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”.

El área brinda elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables.

El estudio de las Ciencias Económicas y Políticas debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las redes sociales, las tribus urbanas y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público. Los sectores marginados que han emprendido disputas por su visibilización en la

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 4

esfera pública, o bien que han quedado excluidos de las actividades políticas y económicas; de allí que sea necesario evidenciar en la propuesta del área los nuevos escenarios de la economía y de la política, que como lo propone el sociólogo británico Anthony Giddens deben estar asociados al territorio (2003).

La propuesta de formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), la acción política consiste en la actuación con otros; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.

El ejercicio de la ciudadanía hace referencia a la participación, pero no sólo a los espacios institucionales y formales, que conciben unas ciudadanía gubernamentalizadas, donde el sujeto aparece más como gestor que como actor en los escenarios públicos. Por ello se asume, desde esta perspectiva, que se trata de la construcción de la ciudadanía, más que de la formación de ciudadanos. Nadie nace demócrata, se hace demócrata, la ciudadanía como proceso de construcción subjetiva en acción constante con los otros hace de las instituciones educativas espacios privilegiados para la consolidación de prácticas ciudadanas responsables y autónomas. Como bien lo sugiere Aurelio Arteta (2008, p. 35) “el buen ciudadano se halla en estado de educación democrática permanente”. En este sentido es necesario partir del postulado que el sujeto político, que está inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas,

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 5

necesita de herramientas para participar en la vida pública, como es la capacidad para discutir, discernir y deliberar.

El área de Ciencias Económicas y Políticas debe responderá las preguntas: ¿cómo se forma un ciudadano para lo público? y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Como bien lo plantea la Ley General de Educación de 1994 en la promulgación de sus fines (artículo 5º), el área debe procurar la “formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

De una apropiada educación en el campo de la economía y de la política deben resultar ciudadanos autónomos, sensibles con las problemáticas de sus comunidades y tejidos sociales fortalecidos; situación que no ocurre cuando se habla de una educación vertical, pues una sociedad autoritaria produce una escuela autoritaria (Ospina, 2004). En este orden de ideas es pertinente asumir la tarea de formación como experiencia humanizante; de allí que se plantee la necesidad de un currículo que ponga en diálogo los distintos saberes, desde un enfoque de derechos y con una perspectiva crítica y desde la metodología problémica. Esta propuesta está centrada en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la ciudadanía y la actuación crítica responsable frente a la sociedad de consumo; el componente investigativo es transversal al proceso; pues son reiterativos los estándares en ciencias en reconocer que una de las habilidades

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 6

fundamentales que deben desarrollar los estudiantes es la de utilizar los métodos de la investigación científica (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 119).

La propuesta curricular para el área de Ciencias Económicas y Políticas tiene como elemento fundamental el desarrollo de habilidades investigativas; y esta se asume como un eje transversal, pues si se pretende la formación de un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, este debe ser un ciudadano informado, con hábitos de indagación, que se hace preguntas sobre cuáles son los problemas que le aquejan; un ciudadano que necesita aprender a dudar de lo evidente y buscar las distintas visiones, posturas y teorías que le ayuden a fortalecer su capacidad de análisis, comprensión y crítica de los distintos hechos del acontecer diario, procurando acercamientos investigativos pertinentes, viables y novedosos; este, al mismo tiempo, debe ser un sujeto dotado de una ética de la investigación que le permita generar información objetiva, cierta y responsable con las necesidades y sentimientos de las personas.

Fundamentos pedagógico–didácticos

La enseñanza del área de Ciencias Económicas y Políticas debe ser descriptiva, histórica, fenomenológica y analítica. Descriptiva en cuanto detalla fenómenos, situaciones, sujetos y lugares como elementos del conocimiento social. Histórica en cuanto permite el conocimiento de acontecimientos en el tiempo y en el espacio y en las relaciones causa efecto. Fenomenológica porque integra los elementos anteriormente mencionados para ubicarlos en un contexto social determinado. Analítica en cuanto a la comprensión, la criticidad y la ubicación del estudiante en

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 7

un ambiente social concreto en el que su papel deja de ser el de simple observador para emitir juicios razonablemente argumentados.

Esta propuesta curricular del área prioriza en la formación en habilidades investigativas, argumentativas y de producción de textos; habilidades que expresan la capacidad de la pedagogía para generar conocimientos y discursos producto de la indagación y de la sistematización de información; de allí que investigar, argumentar, sistematizar y producir textos escritos sean las habilidades que orienten el área; la indagación y la enseñanza problémica han de guiar el desarrollo metodológico de esta.

El docente e investigador Carlos Medina (1990, p. 105), sugiere que es posible definir la enseñanza problémica como “un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente, en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico”.

La situación problema es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas, las cuales es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes que representa un desafío novedoso a su mente; no puede ser resuelta con el conocimiento que estos

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 8

poseen en el momento y obliga al uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución.

Desde el punto de vista investigativo se propone para el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en el área estrategias como:

- Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.
- Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.
- Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hace evidente a través de la formulación de proyectos o iniciativas de investigación.

A su vez las estrategias se podrán ejecutar a través de actividades como:

- Lecturas autorreguladas.
- Lecturas críticas.
- Actividades grupales.
- Elaboración de ensayos y escritos.
- Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.
- Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.
- Informes de investigación y participación en eventos de divulgación.

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 9

Estructura del área

La asignatura de educación financiera se estructura en cada uno de los diferentes periodos a partir de los siguientes elementos:

Objetivo: Construir pensamiento crítico frente a la realidad fortaleciendo el sentido de pertenencia e identidad, tanto nacional como global con el propósito de formar personas competentes, capaces de asumir retos y de participar en cambios que la sociedad requiere, haciendo énfasis en la problemática financiera motivando generar alternativas y asumir acciones para mejorar sus condiciones económicas aplicando conocimientos financieros en su cotidianidad

Competencias: habilidad para pensar y actuar con flexibilidad y en contexto a partir de los conocimientos que se poseen. Capacidad de usar el propio conocimiento de manera novedosa, es ser capaz de desempeñarse flexiblemente en relación con el conocimiento.

Pregunta problematizadora: son inquietudes que no se resuelven con una respuesta sencilla, sino que exigen una dedicación seria de un investigador evidenciada en el uso de diversas fuentes de información. Este tipo de preguntas deben permitir la solución o el análisis de problemas existentes en un contexto, desarrollarse en un tiempo determinado y aportar conocimiento útil y novedoso.

Eje de los estándares y lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción: hace referencia a lo que un estudiante debe saber y saber hacer en el área de Ciencias Económicas y Políticas en cada uno de los

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 10

grados. Evidencia los logros, criterios o avances en el desarrollo del pensamiento, el manejo de técnicas y el desarrollo de actitudes por parte de los estudiantes.

Indicadores de desempeño: Dan cuenta de las realizaciones básicas de los estudiantes, las que al mismo tiempo se convierten en evidencias que permiten el desarrollo de una evaluación permanente e integral. Las herramientas procedimentales y conceptuales ayudan mucho, pero no son el todo; de allí la necesidad de una serie de comportamientos, actitudes y valores que complementen el acceso a la información; siendo este el campo de lo actitudinal, de lo que transforma y compromete a los estudiantes.

RESUMEN DE LAS NORMAS TÉCNICO-LEGALES

Uno de los mandatos constitucionales que le da cabida al área de Economía y Política es el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, que establece la educación como derecho, lo cual le da un amplio respaldo a este tipo de propuestas: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (...) La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

En lo que respecta a la Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994), en los fines de la educación, indica el numeral 2 del artículo 5º: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos,

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 11

de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

En igual dirección la Ley 115, en su artículo 5° sobre los fines de la educación, literal 3. “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

El artículo 30 literal C que hace referencia a los objetivos de la educación media: “La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social”.

Igualmente en el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional ofreció a la Comunidad educativa del país los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, los cuales tienen como propósito fundamental contribuir en los procesos de formación ciudadana desde tres dimensiones que son fundamentales para el conocimiento de las ciencias económicas y políticas:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

La Resolución 2.343 de 1996 adopta el diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece los indicadores de logro para cada una de las áreas del conocimiento. Para el caso de las Ciencias Económicas y Políticas establece como indicadores de logro “la comprensión de la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 12

nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida; la identificación de las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas; los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta, la interpretación del significado de los indicadores básicos de la economía; la búsqueda crítica de información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y la evaluación de las implicaciones humanas y sociales que se derivan de estas; el conocimiento de las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país y la comprensión y valoración de la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica”.

Finalmente, desde la concepción de derechos diferenciales o enfoque diferencial, se asumen los derechos con relación a las diferencias de género, generación, etnia, diversidad sexual y grupos vulnerables, que al fin de cuentas representan a las poblaciones a quienes los derechos les son vulnerados de manera cotidiana y cuya sensibilidad social es necesario fomentar desde el área de Ciencias Políticas y Económicas.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido redactados con base en el siguiente documento (algunos estándares se retoman literalmente): Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia.

la Pedagogía de la Contribución incluye tanto la civilidad como la formación ciudadana. La ciudadanía es concebida en un sentido amplio más allá de la visión que la ubica sólo desde el ejercicio del voto. La condición de ciudadano se

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Iruirita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 13

adquiere cuando se hace parte de una comunidad. Las decisiones que se toman, cómo se toman, lo que es aceptado y lo que no lo es, la forma en que se distribuye el poder, los principios en que se fundamenta y se regula la acción individual, son asumidos, rechazados o deliberados por quienes hacen parte de una ciudadanía

Como lo dice Dewey: “Sociedad es una palabra, pero muchas cosas. Personas asociadas juntas en toda clase de formas y para toda clase de propósitos. Una democracia es más que una forma de gobierno, es primariamente un modo de vivir asociados, de experiencia de comunicación conjunta

CULTURA DE LA CONTRIBUCIÓN

La Cultura de la Contribución ha sido definida como el “conjunto de creencias, valores, comportamientos, costumbres, prácticas, etc., resultantes y condicionantes de la interacción entre la contribución de la sociedad y el servicio ofrecido por el Estado, cuyo propósito es la construcción y desarrollo de la sociedad” (DIAN, 2007) . Cuando un niño y una niña ingresan a la escuela pasan del escenario de lo privado al de lo público. En la escuela interactuarán en grupos que no comparten con ellos lazos de consanguinidad sino el reto de convivir con las diferencias y de construir comunidad juntos. Qué tanto se logre esto depende de la cultura institucional que intencionalmente o no se cree y del tipo de relaciones que la infraestructura pedagógica propicie.

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 14

MALLA CURRICULAR

GRADO SEXTO

Área: educación financiera	Grado: sexto
Docente(s): Adilson Delgado Medina Ina	
Objetivo: Conceptualizar diferentes cualidades del dinero y su uso en las interacciones sociales haciendo que estos procesos se realice de forma socialmente responsable.	
Competencias: conceptualizo las diferentes cualidades del dinero	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuáles son las características finalidad del dinero?	<p>Reconozco conceptos básicos de las finanzas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.</p> <p>Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y financieras en diferentes contextos espaciales y temporales.</p> <p>Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y financiero</p>

	<p><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 15

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica las principales formas y usos del dinero empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas</p>	<p>Describe los elementos básicos que determinan las características fundamentales del dinero través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación.</p> <p>Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas financieras de su entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.</p>

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 16

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Cómo afecta las transformaciones de la moneda la relación con políticas globales y su impacto con el Plan Nacional de Desarrollo?</p>	<p>Describo los cambios en la moneda para entender las dinámicas geopolíticas contemporáneas.</p> <p>Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades en relación con la moneda</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende la incidencia de los cambios de la moneda y su impacto a nivel globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización de la producción y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.</p>	<p>Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico. Y su relación con los cambios en la moneda.</p>	<p>Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto.</p>

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 17

Periodo 3	
Pregunta problematizador	Ejes de los estándares
<p>¿Desde qué perspectiva se identifica el impacto de la relación el dinero y su intercambio entre bienes y servicios en una economía globalizada?</p>	<p>Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto en relación al ingreso</p> <p>Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social y su transformación del entorno productivo.</p> <p>Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas.</p> <p>Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

	<p><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 18

<p>Comprende como el dinero incide en los procesos de desarrollo Y sus impactos en la sociedad moderna.</p>	<p>Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo financiero y económico. Y su relación con los cambios en la sociedad .</p>	<p>Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto.</p>
---	---	---

Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Cómo afectan los diferentes medios de pago y el concepto de crédito a la vida cotidiana de tu familia, tu comunidad y tu país?</p>	<p>Reconozco en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país.</p> <p>Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables.</p> <p>Proyecto valores de liderazgo encaminados hacia la participación responsable en la institución, en el barrio y en la ciudad.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

	<p><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 19

<p>Comprende como el dinero incide en los procesos de desarrollo Y sus impactos en la sociedad moderna.</p>	<p>Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo financiero y económico. Y su relación con los cambios en la sociedad</p>	<p>Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto.</p>
---	---	---

GRADO SÉPTIMO

Área: educación financiera	Grado: séptimo
Docente(s): Adilson Delgado Medina	
Objetivo: Plantear alternativas de solución a problemas financieros y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.	
Competencias: Planteo alternativas de solución a problemas financieros y económicos	

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 20

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿la participación de los medios masivos de información y su influencia en las tendencias de compra según el modelo económico, que no se comprometen con la defensa de la dignidad humana?</p>	<p>Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo o dominado por la economía de mercado e identifico las formas de compra y su impacto en los sistemas económicos contemporáneos.</p> <p>Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo.</p> <p>Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 21

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Confronta diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes (TV, prensa e internet, entre otras) para así entender el papel de los medios como generadores de gasto.</p>	<p>Formula hipótesis empleando diferentes teorías acerca del papel del sujeto para generar propuestas de carácter investigativo en una sociedad permeada por los medios masivos de información y la generación en tendencias de consumo.</p> <p>Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas del entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología.</p>	<p>Asume una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.</p>

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 22

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Puede un país crecer económicamente en razón al consumo y al mismo tiempo aumentar sus niveles de pobreza y su relación con a dónde se hacen realidad los impuestos??</p>	<p>Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina.</p> <p>Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano.</p> <p>Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpreta el significado de los indicadores fundamentales de la economía, y su relación con el consumo de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos</p>	<p>Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de</p>	<p>Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.</p>

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 23

<p>del país.</p> <p>Reconoce tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, y su relación con el consumo, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas.</p>	<p>investigación social.</p> <p>Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte.</p>	<p>Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía.</p>
---	---	---

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Es posible hablar de distribución racional de la riqueza y democracia en Colombia cuando las organizaciones financieras internacionales intervienen en los procesos internos del país Colombia, un Estado Social de Derecho que todos construimos Examinando nuestra realidad... ¿cómo estamos?</p>	<p>Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX y el impacto de los organismos financieros internacionales.</p> <p>Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.</p> <p>Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de</p>

	<p><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 24

	organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano.
--	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Establece relaciones entre las múltiples formas de violencia experimentadas en el país con las problemáticas sociales que se presentan en diversos contextos (ciudades, escuelas y familia, entre otros) a través del análisis de diferentes fuentes para entender la evolución de la economía en violencia. Y el impacto de las entidades financieras	Da cuenta de las exigencias de la comunidad internacional en materia de derechos de las poblaciones en contextos conflictivos a través de informes generados por estas organizaciones para contrastar la visión local y global del conflicto y el desarrollo económico.	Asume una actitud crítica frente a la vulneración de los derechos de las víctimas del conflicto armado colombiano empleando el estudio de casos para generar compromisos con la defensa de la vida.

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 25

Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Cómo podemos comprometernos en la construcción de una conciencia ambientalmente sostenible enmarcada en los procesos de globalización y las prácticas económicamente sustentables?</p>	<p>Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder.</p> <p>Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.</p> <p>Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales en contraposición con los</p>	<p>Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.</p>	<p>Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.</p>

	<p><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 26

<p>procesos de globalización para generar espacios de discusión en el aula.</p>	<p>Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte.</p>	<p>Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía.</p>
---	--	---

GRADO OCTAVO

Área: educación financiera	Grado: octavo
Docente(s): Adilson Delgado Medina	
Objetivo: reconoce la Planificación de la renta Y la riqueza a corto y largo plazo y su impacto en la sociedad.	
Competencias: Reconozco la planificación de la renta y su impacto en la sociedad	

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 27

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿ cuáles son las formas en las cuales la renta impacta la economía y su relación con el ahorro y el gasto?	<p>Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo o dominado por la economía de mercado e identifico las formas de inversión, ahorro y su impacto en los sistemas económicos contemporáneos</p> <p>Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización y su relación con el sector financiero</p> <p>Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Interpreta el significado de los indicadores fundamentales de la economía, y su relación con la inversión y el ahorro de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los	Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de	Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 28

problemas económicos del país.	investigación social. Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte.	Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía
--------------------------------	--	---

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuáles son los procesos mediante el cual se realizan los procesos de gasto e inversión definiendo la relación con la economía y su relación con la cultura de la ilegalidad?	Conocimiento y capacidad para hacer uso de la renta y otros recursos disponibles en el corto y largo plazo para mejorar el bienestar Financiero.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, y su relación con la renta y el ahorro , analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las dinámicas sociales que plantea el concepto de	Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social. Consulta y contrasta	Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social. Participa de campañas para fomentar la cultura

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 29

riqueza .	diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte.	del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía.
-----------	--	---

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Comprender la idea de constituir riqueza, el impacto del tipo de Interés compuesto sobre el ahorro, y los pros y los contras de los productos de inversión?	<p>Comprendo los procesos del uso de la renta y otros recursos en el corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Conocer y gestionar los riesgos y retribuciones asociados a eventos de la vida, la economía y otros factores externos</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Interpreta el significado de la inversión y su relación con el consumo de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos de	Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.	Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 30

	Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte.	Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía
--	---	---

Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Como comprender el potencial de ganancias o pérdidas financieras en una gama de contextos financieros y su relación con el desarrollo de la sociedad?	Comprendo las fluctuaciones en los tipos de interés y tipos de cambio. Otros cambios del mercado. Identifico los riesgos y retribuciones asociados a sustitutos de los productos financieros, en particular:

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce tendencias de inversión el crecimiento humano y social al crecimiento económico, y su relación con el consumo, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas	Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.	Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.

	<p><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 31

	<p>Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte.</p>	<p>Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía.</p>
--	--	---

GRADO NOVENO

Área: educación financiera	Grado: noveno
Docente(s): Adilson Delgado Medina	
Objetivo: reconoce la Naturaleza y características del mundo financiero.	
Competencias: reconozco la características del mundo financiero	

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 32

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Qué consecuencias tiene para la sociedad el crecimiento de las entidades financieras y su aporte al desarrollo de las políticas?	<p>reconozco de los derechos y responsabilidades de los consumidores:</p> <p>identifico la importancia de la documentación legal suministrada al contratar productos o servicios financieros y la importancia de comprender el contenido.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpreta el significado de los indicadores fundamentales de la economía, y su relación con el consumo de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.</p>	<p>Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.</p> <p>Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte.</p>	<p>Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.</p> <p>Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía</p>

	<p><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 33

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Identifica los elementos conceptuales que conllevan el Conocimientos y comprensión del impacto de las decisiones financieras y su relación con la generación de riqueza y bienestar en la sociedad?	Comprendo que los individuos tienen elecciones de gasto y de ahorro y que cada acción tiene consecuencias para el individuo y la sociedad.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Establece relaciones entre las múltiples formas de violencia experimentadas en el país con las problemáticas sociales que se presentan en diversos contextos (ciudades, escuelas y familia, entre otros) a través del análisis de diferentes fuentes para entender la evolución de la economía.	<p>Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.</p> <p>Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte.</p>	<p>Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.</p> <p>Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 34

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Se toma conciencia del clima económico y comprensión del impacto de los cambios en la política económica, como las reformas relacionadas con la financiación de necesidades a largo plazo y Cómo salimos de esto?</p>	<p>Comprensión de cómo la capacidad de construir riqueza o de acceder al crédito depende de factores económicos como los tipos de interés, la inflación y las calificaciones crediticias.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce la importancia del adecuado manejo de los recursos financieros analizando diferentes tratados internacionales en contraposición con los procesos de globalización y su relación con las políticas financieras para generar espacios de discusión en el aula.</p>	<p>cuenta de su experiencia investigativa a través de la elaboración de revistas, artículos, vídeos, cartilla, folletos, etc.</p>	<p>Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto.</p>

	<p><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 35

Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuál es el la dinámica que define el proceso de las finanzas en una país y su relación con los demás países teniendo en cuenta el desarrollo de las diversas naciones?	Comprender que una serie de factores externos, como la publicidad y la presión de otras personas, pueden afectar a las elecciones financieras individuales.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las principales formas y usos del dinero empleando diferentes categorías de análisis para comprender las diversas formas de inversión.	Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas financieras de su entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 36

INTEGRACIÓN CURRICULAR

El área de Ciencias Económicas y educación financiera es un área que, si bien se creó desde el año de 1994, el desarrollo teórico, pedagógico, curricular y didáctico no ha estado en la agenda académica del Ministerio de Educación Nacional, por lo cual, hasta la fecha no se han redactado ni lineamientos ni estándares que orienten el desarrollo de este campo de conocimiento.

Las Ciencias Económicas y financieras , en términos globales, hacen parte de las ciencias sociales; pero la propuesta que desde la Secretaría de Educación de Medellín se presente articula, además, las competencias ciudadanas, la Cátedra de educación financiera , la enseñanza y comprensión de la Constitución Política, la instrucción cívica, la educación para la justicia, la paz y la democracia, según lo propuesto por la “Cátedra de Paz”, elementos que se materializan a partir de principios didácticos, contextualizados y problematizadores.

Se asume desde este postulado que las Ciencias Económicas y financieras deben ser pensadas en el marco de propuestas estructuradas y transversales, es decir, que estén fundamentadas en lo conceptual, pedagógico, didáctico, temático y metodológico, pues no es posible seguir realizando un activismo informativo con estas áreas del conocimiento, sin que ellas logren incidir en los estilos de vida de los estudiantes. En este sentido, no se trata de la apuesta por lógicas reproduccionistas del saber académico, sino de fortalecer procesos donde las subjetividades tengan cabida para ofrecer a los educandos un marco de referencia adicional que les permita comprender el contexto local, nacional e internacional.

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 37

LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Las siguientes son algunas estrategias que se proponen para dinamizar el área, las cuales hacen énfasis en el desarrollo de procesos investigativos y en el acercamiento de manera novedosa a variadas fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global. • Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social. • Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación. • Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas. • Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales. • Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mente factos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos. • Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras. • Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados. • Visitas de libre escogencia y salidas pedagógicas extra clases a museos, teatros, salas de cine, universidades, ONGs y centros de Investigación. 	<p>Los criterios de evaluación para el área de Ciencias Económicas y Políticas están sustentados en el Decreto 1.290 de 2009, artículo tercero, numerales 1 al 3 que proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. • Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. • Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. • Tiene en cuenta lo dispuesto en el sie de la institución educativa <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas autorreguladas. • Actividades grupales. • Elaboración de ensayos y escritos. • Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales. • Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. • Informes de investigación. • Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.).

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 38

Planes de mejoramiento continuo	
<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de Pregunta problematizadoras. • Elaboración de escritos. • Participación en eventos académicos. 	

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas. • Seguimiento de tareas. • Evaluaciones continuas. 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <p>Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Asesorías personalizadas, reuniones extra-clase de asesoría en temáticas abordadas y de orientación de los procesos investigativos y consultas en fuentes de información virtual sobre los temas trabajados, para ello se proponen: Economía y Política:</p> <p>Utilización del blog de el área para profundizar en los temas y realizar consultas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-TEpzUK7kg6Y La historia del siglo XX Vol.6 El nuevo orden mundial 1985-2003: https://www.youtube.com/watch?v=9dI7X-clcFBI Los movimientos sociales del siglo XX: www.banrep.com.co</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Algunas estrategias a implementar pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de material bibliográfico. • Visitas a ONGs y centros de investigación. • Creación de nuevas preguntas de investigación.

	<p><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 39

Nivelación	Apoyo	Superación
------------	-------	------------

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE AREA EDUCACION FINANCIERA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 40

<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas. • Seguimiento de tareas. • Evaluaciones continuas. 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <p>Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Asesorías personalizadas, reuniones extra-clase de asesoría en temáticas abordadas y de orientación de los procesos investigativos y consultas en fuentes de información virtual sobre los temas trabajados, para ello se proponen:</p> <p>Economía y Política:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TEpzUK7kg6Y La historia del siglo XX Vol.6 El nuevo orden mundial 1985-2003: https://www.youtube.com/watch?v=9dl7X-clcFBI Los movimientos sociales del siglo XX: https://www.youtube.com/watch?v=gHujc-zj31UA</p> <p>Trujillo: Una tragedia que no cesa: https://www.youtube.com/watch?v=cYBN-JM5lgK4</p> <p>Proyecto Ciudadanos Investigadores Sociales: www.alpumainvestiga.blogspot.com</p> <p>Colombia: Basta ya, memorias de guerra y dignidad: www.centrodememoriahistorica.com</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Algunas estrategias a implementar pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de material bibliográfico. • Visitas a ONGs y centros de investigación. • Creación de nuevas preguntas de investigación. • Participación en eventos de ciudad y región. • Participación en eventos de divulgación: • foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.
--	--	---