



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA

EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

REFERENTE CONCEPTUAL

Fundamentos lógico-disciplinares del área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro. Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).



Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11º; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área (ver gráfico 1)

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).



2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).

3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida. Gráfico 1. Ejes de estándares o lineamientos del área

Fundamentos pedagógico-didácticos

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.



El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atravesase completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones.

La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo. •



La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.

- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: Auto evaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- Auto-evaluación

Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.

- Co-evaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- Hetero-evaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño. Además, el área



de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

NORMAS TÉCNICO–LEGALES

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como



esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios. Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANO

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

- Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.



- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna. Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Área: Educación Ética y Valores Humanos.

Grado: PRIMERO

Docente(s):

Indicador de logro:

Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

Periodo: Primero

- Pregunta problematizadora
- Ámbito de investigación.
- Situación problema

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.

¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?

Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y en qué debo mejorar o cambiar.

Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.

Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.

Indicadores de desempeño:

Saber conocer	Saber hacer	
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Construye creativamente su imagen, “me acepto como soy”.	Reflexiona sobre cualidades y qué



--	--

Periodo: Segundo	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participo en la construcción de mi familia a través de pequeños detalles. 2. Expreso mi gratitud a la familia creativamente.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.

Periodo: Tercero	
- Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.



<ul style="list-style-type: none"> - Ámbito de investigación. - Situación problema 	
<p>¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El manual de convivencia embellece la institución educativa. 2. ¿Qué es una norma?, ¿Cómo actúan, o qué hacen las personas cuando siguen una norma?, ¿Por qué son importantes las normas? , ¿Qué normas conoces?, ¿Cumples bien o mal las normas? , ¿Conoces alguna persona que se destaque por cumplir las normas? ¿Cómo se comporta ella?

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones.	Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

Periodo: Cuarto	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
<p>¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me preocupo por que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.



	<p>2. Distingo el sentido de la solidaridad.</p> <p>3. Comparto lo que soy y lo que tengo.</p>	
Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.	Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

Estrategias pedagógicas	Criterios y estrategias de evaluación
<p>- Seguimiento al cuaderno, observación de las actitudes inter personales de los y las estudiantes ante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p> <p>- Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente.</p> <p>Reflexiones, análisis de casos, actitudes y compromisos en las actividades de clase.</p> <p>Lectura de Textos.</p> <p>Análisis y reflexión de películas</p>	<p>Para atender las diferencias individuales se ajustara la evaluación a las necesidades de los estudiantes en función de sus posibilidades.</p> <p>- Lluvia de ideas</p> <p>- Rondas</p> <p>- Diálogos</p> <p>- Dibujo</p>

Plan de mejoramiento continuo



Nivelación	Apoyo	Superación
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. • Repasar los temas vistos • Cuaderno con todas las actividades al día 	<p>Trabajos dentro de las mismas clases, refuerzos de los desempeños que no hayan alcanzado en las clases, apoyo en los padres de los niños</p>	<p>Aceptar la diversidad, que no todos los niños son iguales ni tienen las mismas necesidades, ni los mismos ritmos de aprendizaje y que, por tanto, ofrecer una variedad y secuenciación ordenada de actividades facilita la posibilidad de llevar a cabo un programa educativo ajustado a las necesidades reales de los alumnos para que puedan adquirir y consolidar sus aprendizajes.</p>

RECURSOS:

Textos de ética y valores Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras Manual de Convivencia.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA NIT: 815.001.098-2	
	Código Dane 176520002163	
	Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Segundo
	Docente(s):	
	Indicador de logro: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.		

Periodo: Primero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiesto gratuitamente mi amor a todos. 2. Valoro la necesidad de amar y de ser amado.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.	Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.

Periodo: Segundo	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.



- Ámbito de investigación. - Situación problema		
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doy gracias a mi familia por todo lo que me ha dado. 2. Identifico las actitudes negativas contra la ternura. 3. Identifico cómo me siento y cómo se sienten las personas cercanas cuando no reciben buen trato y expreso simpatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los otros. 	
Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.	Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.	Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

Periodo: Tercero	
- Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubro actitudes de ternura en mis compañeros. 2. Explico las actitudes contrarias a la ternura en mi colegio. 3. Identifico las ocasiones en que mis amigos o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndoles apodos ofensivos.



Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.	Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.



Periodo: Cuarto	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomento las buenas relaciones con quienes me rodean. 2. Tengo actitudes de acogida y cariño para con mis vecinos. 3. Diferencio las actitudes verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.	Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.	Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.

Estrategias pedagógicas	Criterios y estrategias de evaluación
<p>Seguimiento al cuaderno del estudiante, observación de las actitudes inter personales de los y las estudiantes ante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p> <p>Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente.</p>	<p>Para atender las diferencias individuales se ajustara la evaluación a las necesidades de los estudiantes en función de sus posibilidades.</p> <p>- Trabajo individual y grupal - Creación de historias</p>



Reflexiones, análisis de casos, actitudes y compromisos en las actividades de clase.	- Presentación de trabajos, talleres, cuadernos, consultas, valores.	
Lectura de Textos.	- Elaboración de normas y carteleras	
Análisis y reflexión de películas	- Solución de conflictos	
Plan de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. 	Trabajos dentro de las mismas clases, refuerzos de los desempeños que no hayan alcanzado en las clases, apoyo en los padres de los niños	<ul style="list-style-type: none"> -Creación de trabajos creativos e investigativos. -Lecturas complementarias sobre consultas y cuentos.

RECURSOS:

Textos de ética y valores Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras Manual de Convivencia. Títeres



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA	
	Nit: 815.001.098-2	
	Código Dane 176520002163	
	Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Tercero
	Docente(s):	
Indicador de logro:		
Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.		
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.		

Periodo: Primero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico algunos valores que poseo 2. Realizo actividades que me ayudan a elevar mi autoestima 3. Comprendo la importancia de la autoestima para ser persona.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué



	debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.
--	---

Periodo: Segundo		
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.	
¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco la importancia del otro y lo manifiesto en acciones. 2. Expreso sentimientos de gratitud hacia las personas que me ayudan al crecimiento de mi autoestima 3. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. 4. Explico en qué consiste amar y aceptar a mi familia como es. 	
Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

Periodo: Tercero



<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercito la sociabilidad con los demás. 2. Valoro lo bueno que me ofrece la institución para ser mejor. 3. Valoro todo lo que el P.E.I ofrece para mi formación.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p>	<p>Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.</p>	<p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p>
Periodo: Cuarto		
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.</p>	
<p>¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto la opinión de los otros en los trabajos de grupo. 2. Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre mí y los demás. 3. Identifico las actitudes de las personas y las valoro como riqueza comunitaria. 	



Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.	Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.	Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.

Estrategias pedagógicas	Criterios y estrategias de evaluación
<p>→ Seguimiento al cuaderno del estudiante, observación de las actitudes inter personales de los y las estudiantes ante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p> <p>→ Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente.</p> <p>Reflexiones, análisis de casos, actitudes y compromisos en las actividades de clase.</p> <p>Lectura de Textos.</p> <p>Análisis y reflexión de películas</p>	<p>Para atender las diferencias individuales se ajustara la evaluación a las necesidades de los estudiantes en función de sus posibilidades.</p> <p>-Demuestra actitudes de felicidad, cuando da y recibe amor.</p> <p>- Elabora carteleras creativas acerca de la ternura.</p> <p>- Soluciona sus conflictos pidiendo disculpas.</p>

Plan de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Desarrollo de trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • trabajos dentro de las mismas clases, refuerzos de los desempeños que no 	<ul style="list-style-type: none"> • - Creación de trabajos creativos e investigativos. • - Lecturas consultas y cuentos.



	hayan alcanzado en las clases.	
--	--------------------------------	--

RECURSOS: Fotocopias, Video proyector. Textos de ética y valores Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras Manual de Convivencia.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA Nit: 815.001.098-2	
	Código Dane 176520002163	
	Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Cuarto
	Docente(s):	
	Indicador de logro: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.	

Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	
Periodo: Primero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aporto conclusiones prácticas sobre la importancia de tener una misión en el mundo. 2. Establezco la diferencia entre libertad y libertinaje. 3. Reconozco el valor de la responsabilidad en mis compañeros.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Jerarquiza los diferentes valores éticos del Cuidado de si, del otro y de la vida.	Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.
Periodo: Segundo		
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.	



- Situación problema		
¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboro el perfil de la familia que sueño. 2. Creo un símbolo del amor en familia. 3. Adquiero elementos básicos necesarios para formar familia. 	
Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.	Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.	Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

Periodo: Tercero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se esfuerza por practicar las normas del Manual de Convivencia. 2. Practico la corresponsabilidad en tareas comunes. 3. Reconozco algunas características del amigo verdadero.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.	Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.	Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.
--	--	--

Periodo: Cuarto	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco los valores de la solidaridad, la honestidad y el bien común en situaciones propuestas. 2. Represento creativamente los efectos negativos de la irresponsabilidad. 3. Defino claramente qué es la justicia

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.	Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.

Estrategias pedagógicas	Criterios y estrategias de evaluación
-------------------------	---------------------------------------



<p>. → Seguimiento al cuaderno del estudiante, observación de las actitudes inter personales de los y las estudiantes ante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. → Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente. Reflexiones, análisis de casos, actitudes y compromisos en las actividades de clase.</p> <p>Lectura de Textos.</p> <p>Análisis y reflexión de películas</p>	<p>Para atender las diferencias individuales se ajustara la evaluación a las necesidades de los estudiantes en función de sus posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra actitudes de felicidad, cuando da y recibe amor. - Elabora carteleras creativas acerca de la ternura. - Soluciona sus conflictos pidiendo disculpas.
--	---

Plan de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos dentro de las mismas clases, refuerzos de los logros que no hayan alcanzado en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de trabajos de investigación y de reflexión. • Exposición de trabajos realizados. • Elogio y reconocimiento. • Creación de trabajos que estimulan la imaginación. • Lecturas complementarias.

RECURSOS: Fotocopias , Video proyector. Textos de ética y valores Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras Manual de Convivencia.



NUESTRA ÚNICA OPCIÓN ES LA EXCELENCIA



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA NIT: 815.001.098-2	
	Código Dane 176520002163	
	Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: QUINTO
	Docente(s):	
	Indicador de logro: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.	

Competencias: Autonomía e iniciativa personal.

 Pensamiento moral y ético. Ser social y Ciudadanía.

 Ser social y ciudadanía.

Periodo: Primero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entiendo que las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de la sexualidad y su reproducción. 2. Aprecia el valor de la solidaridad en su formación integral. 3. Descubro la necesidad de poner mis valores al servicio de los demás. 4. Me sensibilizo frente al sufrimiento ajeno. 5. Demuestro una gran alegría cuando ayudo.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.	Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
--	--	--

Periodo: Segundo	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoro el esfuerzo que hacen los padres de familia en su formación integral. 2. Colaboro con alegría en los quehaceres de la casa. 3. Demuestro la capacidad que tengo de convivir con personas de características diferentes.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita	Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.



culturales: ideas políticas y religiosas.	aportar para una mejor sociedad.	
---	----------------------------------	--

Periodo: Tercero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico los diferentes aspectos que me ofrece la institución para mi formación integral. 2. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros, trabajo constructivamente en equipo. 3. Tengo gestos sinceros en mi relación con compañeros y amigos.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.	Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.	Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.

Periodo: Cuarto



<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco acciones de solidaridad en el entorno social. 2. Conozco las cualidades que posee un verdadero líder. 3. Analizo consecuencias a que conlleva la falta de solidaridad.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>	<p>Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>	<p>Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p>

Estrategias pedagógicas	Criterios y estrategias de evaluación
-------------------------	---------------------------------------



<p>. → Seguimiento al cuaderno del estudiante, observación de las actitudes inter personales de los y las estudiantes ante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. → Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente.</p> <p>Reflexiones, análisis de casos, actitudes y compromisos en las actividades de clase.</p> <p>Lectura de Textos.</p> <p>Análisis y reflexión de películas</p>	<p>Para atender las diferencias individuales se ajustara la evaluación a las necesidades de los estudiantes en función de sus posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación - Elaboración de talleres - Compañerismo - Trabajos individuales y en grupo - Atención
---	--

Plan de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos dentro de las mismas clases, refuerzos de los logros que no hayan alcanzado en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Realizar y presentar los talleres sobre el tema expuesto en clase. • - Socializar los talleres realizados. • - Valorar en forma individual y en grupo. • - Revisar la Organización del cuaderno

RECURSOS: Fotocopias, Video proyector. Textos de ética y valores Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras Manual de Convivencia.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA Nit: 815.001.098-2 Código Dane 176520002163	
	Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: SEXTO
	Docente(s):	
	Indicador de logro: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.	
	Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.	
Periodo: Primero		
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.	
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sintetizo de manera coherente y organizo los resultados del proceso de desarrollo de cada persona. 2. Preciso los conocimientos básicos de la identidad. 3. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. 	



Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.
Periodo: Segundo		
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.	
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiesto sentido de pertenencia al núcleo familiar. 2. Reconozco los valores familiares y me identifico con ellos. 3. Identifica las diversas necesidades que tiene la familia. 	

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.	Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.	Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.

Periodo: Tercero	
- Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.



<ul style="list-style-type: none"> - Ámbito de investigación. - Situación problema 	
<p>¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubro mis responsabilidades como miembro de la comunidad educativa. 2. Reconozco algunas dificultades de mi comunidad educativa. 3. Investigo la forma de colaboración de los agentes que hacen parte de la comunidad educativa.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p>	<p>Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.</p>	<p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.</p>

Periodo: Cuarto	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico los factores que destruyen el medio ambiente.



	<p>2. Identifico algunos problemas que afectan la comunidad.</p> <p>3. Identifico las diferentes clases de trabajo que existen y que ayudan a mejorar la comunidad.</p>
--	---

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.	Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.	Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.

Estrategias pedagógicas	Criterios y estrategias de evaluación
<p>Seguimiento al cuaderno del estudiante, observación de las actitudes interpersonales de los y las estudiantes ante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. → Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente.</p> <p>Reflexiones, análisis de casos, actitudes y compromisos en las actividades de clase.</p> <p>Lectura de Textos.</p> <p>Análisis y reflexión de películas</p>	<p>Para atender las diferencias individuales se ajustara la evaluación a las necesidades de los estudiantes en función de sus posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación -Atención - Laboriosidad - Trabajo en equipo - Liderazgo -Cumplimiento -Calidad en todos sus quehaceres escolares - Responsabilidad y compromiso



Plan de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. • Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • trabajos dentro de las mismas clases. Realizar exposiciones de los temas vistos. Elaborar síntesis de los principales temas de la unidad. Elaborar mapas conceptuales para explicar los principales contenidos de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Pruebas orales y escritas • - Talleres • - Refuerzos • - Actividades complementarias.

RECURSOS:

Textos de ética y valores Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras Manual de Convivencia. Diccionario



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA

Nit: 815.001.098-2

Código Dane 176520002163

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: SEPTIMO
Docente(s):	
Indicador de logro: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	

Periodo: Primero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco la importancia de los valores como expresión de los sentimientos. 2. Reconozco la importancia de saber superar los fracasos. 3. Descubro que los secretos y cosas de intimidad son inviolables

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.



--	--	--

Periodo: Segundo	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubro la importancia que tiene la familia en la formación de los sentimientos. 2. Conozco las limitaciones de la familia y afronto con serenidad retos para el cambio 3. Deduzco el concepto de noviazgo.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

Periodo: Tercero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.



<ul style="list-style-type: none"> - Ámbito de investigación. - Situación problema 	
<p>¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubro las diferentes manifestaciones de afecto que se dan en la comunidad educativa 2. Reconozco el colegio como lugar de reconciliación y perdón 3. Manifiesto sentido de pertenencia a mi comunidad educativa

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p>	<p>Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p>	<p>Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p>

Periodo: Cuarto	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.</p>
<p>¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis</p>	



relaciones con amigos, compañeros y adultos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubro cómo los medios de comunicación manipulan mis sentimientos. 2. Reconozco la oportunidad que me brinda la comunidad para cultivar mis sentimientos 3. Reconozco mi señorío sobre mis propios sentimientos.
--	---

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p>	<p>Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p>	<p>Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p>

Estrategias pedagógicas	Criterios y estrategias de evaluación
<p>→ Seguimiento al cuaderno del estudiante, observación de las actitudes interpersonales de los y las estudiantes ante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. → Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Atención - Laboriosidad - Trabajo en equipo



Reflexiones, análisis de casos, actitudes y compromisos en las actividades de clase.	- Liderazgo
Lectura de Textos.	- Cumplimiento
Análisis y reflexión de películas.	- Calidad en todos sus quehaceres escolares
	- Responsabilidad y compromiso

Plan de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. • Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar exposiciones de los temas vistos, individual y grupalmente. Teniendo en cuenta las limitaciones que presentan los estudiantes. Elaborar síntesis de los principales temas de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Pruebas orales y escritas • - Talleres • - Refuerzos • - Actividades complementarias • - Conversatorios

RECURSOS: Fotocopias, TV. Internet, Video proyector. Textos de ética y valores Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras Manual de Convivencia. Diccionario, Videos.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA NIT: 815.001.098-2	
	Código Dane 176520002163	
	Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: OCTAVO
	Docente(s):	
	Indicador de logro: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.	

Periodo: Primero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saco Conclusiones sobre lo que es la identidad sexual, la orientación sexual y rechazo cualquier forma de discriminación al respecto. 2. Confronto y reflexiono sobre mis relaciones con los demás. 3. Analizo el impacto que produce mi comunicación no verbal en otras personas. 4. Me autoevalúo sobre el grado de autonomía familiar y social que poseo.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	



<p>Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p>	<p>Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>	<p>Fortalece los vínculos en el grupo de pares a través del reconocimiento y la comunicación asertiva permanente.</p>
--	--	---

Periodo: Segundo	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendo de qué manera la familia comunica vida a los hijos y contribuyo a la misma 2. Identifico la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participo en las mismas. 3. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros de mi familia a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p>	<p>Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p>



Periodo: Tercero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practico el optimismo frente a las dificultades que se me presentan en la comunidad educativa. 2. Identifico las actitudes asumidas por diferentes líderes de un grupo. 3. Reconozco que soy sujeto de deberes y derechos en mi Institución educativa

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.

Periodo: Cuarto	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico los conceptos de mentira y manipulación



	<p>2. Entiendo lo que es la ética civil y sus implicaciones en la vida</p> <p>3. Aprecio mis capacidades como regalos de Dios y los coloco al servicio de la comunidad.</p>
--	---

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.	Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.

Estrategias pedagógicas	Criterios y estrategias de evaluación	
. → Seguimiento al cuaderno del estudiante, observación de las actitudes inter personales de los y las estudiantes ante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. → Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente.	<p>Para atender las diferencias individuales se ajustara la evaluación a las necesidades de los estudiantes en función de sus posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en clases. - Convivencia y solidaridad en las relaciones entre los estudiantes. - Evaluación formativa en forma personal y grupal. 	
Plan de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Desarrollo de trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos dentro de las mismas clases, refuerzos de los desempeños que no hayan alcanzado en las 	<ul style="list-style-type: none"> • - Realizar un ensayo donde haga referencia a la necesidad de tener buenos hábitos de estudio y la riqueza de



<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. • Talleres 	<p>clases. Realizar exposiciones de los temas vistos. Elaborar síntesis de los principales temas de la unidad. Elaborar mapas conceptuales para explicar los principales contenidos de la unidad.</p>	<p>conocer el pacto de convivencia como miembro activo de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - A través de una tira cómica hacer una síntesis de los temas visto durante el periodo. • - Presentar talleres • - Elaborar carteleras • - Exponer trabajos y talleres.
---	---	--

RECURSOS: Fotocopias, Internet, Video proyector. Textos de ética y valores Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras Manual de Convivencia. Diccionario, Videos



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA Nit: 815.001.098-2	
	Código Dane 176520002163	
	Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: NOVENO
	Docente(s):	
	Indicador de logro: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.	

Periodo: Primero	
- Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?	1. Defino el concepto de trascendencia humana y las implicaciones en la vida del hombre. 2. Aprecio mi conciencia como el tesoro más grande recibido de Dios. 3. Reconozco los principales medios que me ayudan a crecer espiritualmente.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos	Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.



grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.		
--	--	--

Periodo: Segundo	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis, argumento y diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable. 2. Reconozco mis compromisos en la construcción de la unidad familiar. 3. Planteo propuestas para vivenciar valores en la familia.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.	Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los	Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y



	derechos inalienables de las personas.	ponerlas al servicio de la comunidad.
--	--	---------------------------------------

Periodo: Tercero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco la formación espiritual impartida en la Institución Educativa 2. Distingo las diferentes clases de grupos juveniles. 3. Comprendo la importancia del Ecumenismo como medio de unidad.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.

Periodo: Cuarto	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.



- Situación problema	
¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico las nuevas propuestas religiosas que obstaculizan un camino de fe y de amor 2. Analizo los valores, las normas y los principios que la comunidad me ofrece para mi crecimiento. 3. Distingo claramente los diferentes aspectos de la vida que dignifican la comunidad en mi opción por el bien.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.	Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.	Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.

Estrategias pedagógicas	Criterios y estrategias de evaluación
. → Seguimiento al cuaderno del estudiante, observación de las actitudes inter personales de los y las estudiantes ante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. → Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente.	<p>Para atender las diferencias individuales se ajustara la evaluación a las necesidades de los estudiantes en función de sus posibilidades.</p> <p>-Desarrollar en el estudio los tres niveles de desempeño: interpretativo, argumentativo y propositivo.</p> <p>- Participación en clase</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de tareas - Salidas al tablero - Revisión de talleres - Evaluación escrita e individual - Desarrollo de guías - Lecturas complementarias alusivas al tema.
--	--

Plan de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. • Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos dentro de las mismas clases, refuerzos de los desempeños que no hayan alcanzado en las clases. • Realizar exposiciones de los temas vistos. • Elaborar síntesis de los principales temas de la unidad. • Elaborar mapas conceptuales para explicar los principales contenidos de la unidad. • Realizar las actividades que aparecen en el blog en internet y sustentarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar carteleras. • Explicar ante el grupo varios conceptos sobre normas. • Escribir en el tablero una lista de normas de aseo. • Realizar y presentar los talleres sobre el tema expuesto en clase • Socializar talleres realizados. • Revisar la organización del cuaderno.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA	
	Nit: 815.001.098-2	
	Código Dane 176520002163	
	Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: DECIMO
	Docente(s):	
Indicador de logro:		
<p>Reconozco la ética como una rama de la filosofía que tiene un objeto de estudio determinado. • Construyo el concepto de ética identificando todos sus posibles criterios de clasificación.</p>		
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.		

RECURSOS:

Fotocopias, Manual de Convivencia, Internet, Diccionario, Videos. Circuito cerrado de televisión Grabadora, TV. Video proyector. Textos de ética y valores Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras.

Periodo: Primero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?	Concepto de ética: • Ética de mínimos y máximos. • Ética de situación. • Ética esencialista. • Ética individual. • Ética social.



Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.

Periodo: Segundo	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Cuándo y en qué circunstancias es viable la eutanasia, el aborto y la clonación?	<p>Concepto de Bioética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eugenesia, eutanasia y distanacia • Clonación, Aborto y drogadicción

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Que comprendamos y diferenciamos las prácticas que cuestionan la dignidad humana a través de la	(Capacidad predictiva y heurística) (Dados hechos y tendencias, imaginar resultados posibles).	Que concedamos la máxima importancia a los problemas cotidianos planteados por la bioética y



reflexión de la bioética y contextualización de problemas cotidianos.	Plantear alternativas, indicar soluciones o posibilidades de acción y de reflexión frente a distintos problemas, situaciones y fenómenos sociales).	su impacto en la concepción de la dignidad humana.
---	---	--

Periodo: Tercero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprecio el valor de la honestidad como virtud de todo gobernante. 2. Tengo claridad sobre el valor de la honestidad y la participación y sus implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa. 3. Valoro la comunidad educativa como formadora de paz.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
Periodo: Cuarto		
- Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.	



<ul style="list-style-type: none"> - Ámbito de investigación. - Situación problema 	
<p>¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico las características de la globalización y el neoliberalismo y su incidencia en el estilo de vida de las personas y de la comunidad. 2. Defino argumentos válidos para defender la propuesta de la no violencia. 3. Aprecio la vida como el regalo más maravilloso recibido de Dios y la defiendo.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.	Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

Estrategias pedagógicas	Criterios y estrategias de evaluación
<p>. → Seguimiento al cuaderno del estudiante, observación de las actitudes inter personales de los y las estudiantes ante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. → Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente.</p>	<p>Para atender las diferencias individuales se ajustara la evaluación a las necesidades de los estudiantes en función de sus posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en clases. - Comprensión y asimilación de los contenidos dados en clases.



	<p>- Evaluación constante a través de talleres didácticos.</p> <p>-Aplica lo analizado en el tema mediante actividades concretas relacionadas con la economía familiar.</p> <p>-Refuerza con sus actitudes, aquellas manifestaciones de servicio social en su familia.</p>
--	--

Plan de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. • Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos dentro de las mismas clases, refuerzos de los desempeños que no hayan alcanzado en las clases. Realizar exposiciones de los temas vistos. Elaborar síntesis de los principales temas de la unidad. Elaborar mapas conceptuales para explicar los principales contenidos de la unidad. Realizar las actividades que aparecen en el blog en internet y sustentarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el cuaderno con los diferentes trabajos realizados en el periodo. • Elaborar un ensayo donde exprese la importancia de una responsabilidad compartida. • Dibujar una caricatura donde represente lo aprendido en el periodo.



RECURSOS:

Fotocopias, Manual de Convivencia, Internet, Diccionario, Videos. Circuito cerrado de televisión Grabadora, TV. Video proyector. Textos de ética y valores Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO IRURITA	
	Nit: 815.001.098-2	
	Código Dane 176520002163	
	Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: ONCE
	Docente(s):	
	Indicador de logro:	
Identifico, describo y clasifico los diferentes planteamientos éticos desarrollados en las épocas antigua y medieval.		
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.		

Periodo: Primero	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema 	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿De qué manera los sofistas nos proponen valores para nuestra vida cotidiana?	Línea cronológica del desarrollo de la ética • Resumen histórico de la Ética Antigua • Resumen histórico de la Ética Medieval- Quiénes eran los sofistas? 2. ¿Ante qué ideas eran escépticos? 3. ¿Qué se quiere decir con la expresión “La verdad y la moral



	eran, en esencia materias opinables”? 4. ¿A qué escuela pertenecían los sofistas?	
Indicadores de desempeño:		
Que identifiquemos y diferenciamos en la línea cronológica del desarrollo de la ética, las tendencias del Mundo Antiguo y Medieval, comprendiendo su importancia histórica y filosófica, y grafiquemos mentefactos conceptuales de ética.	Saber hacer Formulemos soluciones a las problemáticas planteadas por las tendencias éticas del mundo antiguo y medieval	Saber ser Que nos intereseamos por conocer la línea cronológica del desarrollo de la ética, las tendencias del Mundo Antiguo y Medieval comprendiendo su importancia histórica y filosófica.
	Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.

Periodo: Segundo	
- Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema	Identificar, describir y clasificar los diferentes planteamientos éticos desarrollados en las épocas Moderna y Contemporánea
¿Cuál es la diferencia en los planteamientos éticos en la época moderna y la época contemporánea?	Ética Moderna • Ética Contemporánea.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Que conozcamos e identifiquemos los planteamientos que formula la edad moderna y contemporánea en cuanto a la razón de ser de la ética en el ser humano y su comprensión a través de la historia.	Plantear propuestas para la resolución de dificultades en las concepciones del ámbito ético del ser humano a partir de las teorías de la edad moderna y contemporánea	Que nos sintamos interesados en conocer las propuestas de la ética moderna y contemporánea y su influjo en el desarrollo del pensamiento humano acerca del deber moral y el concepto de ética a través de la historia,
---	---	--

Periodo: Tercero	
- Pregunta problematizadora - Ámbito de investigación. - Situación problema	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.
¿Cómo involucrar la ética en la solución de los problemas sociales?	Problemática Social colombiana • Violencia y Sociedad en Colombia • La problemática del Medio Ambiente en Colombia

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Que conozcamos e identifiquemos los factores que afectan la realidad colombiana y su problemática en los ámbitos social y ambiental,	Plantear alternativas de reducción y / o solución a los problemas sociales y ambientales	Que nos interese y sensibilicemos frente a la realidad social y ambiental de nuestro país y entorno, graficando mentefactos conceptuales.

Periodo: Cuarto	
- Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acción de pensamiento y producción.



- Ámbito de investigación. - Situación problema	
¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?	<p>1. Manifiesto interés por construir una familia armónica</p> <p>2. Analizo la importancia de valores que me permiten construir comunidad</p> <p>3. Argumento mi punto de vista con respecto al valor de la vida y la libertad frente a ella.</p>

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. Analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p>	<p>Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	<p>Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p>
Estrategias pedagógicas		Criterios y estrategias de evaluación
<p>. → Seguimiento al cuaderno del estudiante, observación de las actitudes inter personales de los y las estudiantes ante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. → Participación al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas propuestas por el docente.</p>		<p>Para atender las diferencias individuales se ajustara la evaluación a las necesidades de los estudiantes en función de sus posibilidades.</p> <p>Participación en clase - Talleres - Lectura de texto - Revisión de actividades</p>



Plan de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. • Talleres 	<p>Trabajos dentro de las mismas clases, refuerzos de los desempeños que no hayan alcanzado en las clases. Realizar exposiciones de los temas vistos. Elaborar síntesis de los principales temas de la unidad. Realizar las actividades del blog para el grado en internet. Elaborar mapas conceptuales para explicar los principales contenidos de la unidad</p>	<p>Realizar un ensayo en el cual haga referencia a la necesidad de tener buenos hábitos de estudio y la riqueza de conocer el pacto de convivencia como miembro activo de la comunidad educativa.</p> <p>A través de una tira cómica hacer una síntesis de los temas vistos</p> <p>Presentar talleres</p> <p>Evaluaciones temáticas</p>

RECURSOS: Textos de ética y valores Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras

INTEGRACION CURRICULAR

Este apartado contiene los principales elementos de enlace entre el área y los ámbitos y espacios por donde se vivencia el currículo institucional. Por ello, ofrece las siguientes directrices fundamentadas en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, para el área de Educación Ética y en Valores Humanos (1998), en ámbitos de



aprendizaje de sus trece componentes para que, a una sola voz y de una manera colectiva, los demás componentes del currículo estimulen los ambientes pedagógicos. Desde lo práctico en cada una de las áreas:

Los maestros deben asumir un rol de compañeros de camino de los estudiantes, con capacidad de convertirse en seres significativos para sus vidas. Los estudiantes deben descubrir en su colegio un “espacio de vida” en donde cuenten con acompañantes que los escuchen y ayuden a encontrarse a sí mismos, descubrir la vida, potencializar capacidades, suplir falencias, superar dificultades y amar a las demás personas. El ser y quehacer del educador como director de grupo lo convierte en “acompañante” significativo para la vida de los estudiantes. Cada docente, en su momento de clase, debe crear conductas de entrada donde colectivamente se hagan acuerdos y reglas claras sobre compromisos académicos y las consecuencias de su incumplimiento. Es necesario posibilitar el reconocimiento de las capacidades y condiciones de cada estudiante dentro de las exigencias y requerimientos de cada disciplina. Reconocimiento por parte del docente, de manera pública y/o privada, de los logros de sus estudiantes.

Fomentar dentro de las áreas la autoevaluación como posibilidad que los estudiantes crezcan en encontrar otras vías a los problemas de aprendizaje. Promover en los estudiantes la autorresponsabilidad de su aprendizaje.

Fomentar la actitud de escucha y el silencio como forma para comprender la palabra e ideas del otro. Desarrollar formas de aprendizaje y evaluación que privilegien el trabajo colectivo y cooperativo.

Los docentes deben considerar el error y la posibilidad de equivocarse como elementos valiosos para aprender.

Permitir que los estudiantes busquen métodos diferentes a los dados por el docente.

Mirar los problemas del área desde perspectivas diferentes.

Estimular el conflicto cognitivo. Realizar prácticas de justicia y aplicación del derecho y la norma. Reconocer los estados emocionales de cada uno de los estudiantes.



Con las ciencias exactas y naturales, haciendo conciencia de los efectos que ha causado la acción del hombre sobre la tierra. Igualmente, debe nutrir de humanismo las nociones de sistema, ecosistema, ecología y educación ambiental. Así mismo, enfatizando sobre las repercusiones éticas y morales que han tenido algunos de los grandes avances científicos en la humanidad.

Con el lenguaje, haciendo énfasis en el carácter comprensivo de la lengua, posibilitando la toma de perspectivas, facilitando la contra argumentación y la puesta en escena de diversos puntos de vista.

La **ética** y la **filosofía** están relacionadas entre sí ya que la **ética** es una de las ramas de la **filosofía** por lo tanto es la búsqueda del saber, ambas se interesan por el estudio y análisis de los episodios humanos, buscar sus principales características, condiciones, valores.

Desde el manual de convivencia: Debe mostrar en su estructura que respeta un proceso de desarrollo moral que va de la heteronomía a la autonomía. Las normas, los estímulos y las sanciones están pensadas de acuerdo a la edad y la madurez moral de sus miembros. Su elaboración debe responder a la exigencia de una comunidad participativa y constructora de las propias normas y las maneras de relacionarse en la vida escolar. Es el punto de encuentro de los múltiples proyectos de vida que cohabitan en una institución, iluminada por una directriz formativa que permita el respeto y, a la vez, el desarrollo educativo de sus miembros.

Desde el gobierno escolar: El proceso de conformación del gobierno escolar y del consejo estudiantil son momentos muy propicios para estimular el espíritu crítico. La cotidianidad escolar permite asumir diferentes roles que exigen diversas habilidades y muestra innumerables posibilidades. El gobierno escolar como instrumento para que los estudiantes conozcan la normatividad, analicen casos y propongan cambios. Así mismo, permite que diferentes actores escolares compartan valores como la justicia, la cooperación y la solidaridad. Se estimula el sentido de pertenencia al establecimiento escolar.