	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 1

EL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA.


En lo que corresponde a la institución educativa domingo irurita cuenta con 4 sedes jornada mañana tarde y nocturna y bachillerato semestralizado en la institución penitenciaria de Palmira está ubicado en el barrio olímpico y recreo de la ciudad de Palmira su rango de acción está establecido en los barrio ,olímpico , Barrio nuevo , los robles y el sembrador , donde se encuentran los estratos socio-económicos 1,2 y 3, encontramos población vulnerable y población flotante de diversas partes del territorio nacional y de otros barrios de la ciudad.

El bachillerato está ubicado en la sede principal y la maría auxiliadora donde confluye la mayoría de la población de estudiantes.

Introducción

En estos grados la temática revierte una gran importancia ya que se tocan los conceptos fundamentales para el desarrollo del conocimiento económico básico que le permitirán al estudiante desarrollar la estructura conceptual adecuada para poder iniciar el camino en el conocimiento de la economía como ciencia social.

Para poder comprender las dinámicas socioeconómicas que afectan los procesos de evolución social en el siglo XXI, participando en las diferentes actividades productivas y conceptuales que enriquecen la actividad económica de nuestro país en el nuevo orden mundial.

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 2

Aunado a lo anterior el entendimiento de las diversas relaciones interdisciplinarias y transversales que indican no solo en los procesos microeconómicos y macroeconómicos si no desde el punto de vista de la aldea global.


CONTEXTO

Estado del área

El área en los últimos años ha mostrado una evolución positiva en la estructura y reforma de los procesos académicos de cara a los retos que ofrece la actualidad en razón a las políticas de educación y el entorno internacional.

Justificación

La existencia del área se fundamenta en la necesidad de que el estudiante se comprenda como parte de un mundo que cada vez es más complejo en sus relaciones socioeconómicas y que exige que los jóvenes posean los conocimientos mínimos y suficientes en el área de economía para poder entender este nuevo mundo más complejo e interrelacionado, permitiendo a los jóvenes visionar su posición en un mundo globalizado con estructuras económico-políticas cambiantes en sus relaciones que partiendo de la complejidad y realizando un proceso inductivo llegar a la participación como ser humano y ciudadano de esta realidad cambiante en la era del conocimiento.

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 3


REFERENTE CONCEPTUAL

Fundamentos lógico-disciplinares del área

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinares, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”.

El área brinda elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables.

El estudio de las Ciencias Económicas y Políticas debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las redes sociales, las tribus urbanas y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público. Los sectores marginados que han emprendido disputas por su visibilización en la esfera pública, o bien que han quedado excluidos de las actividades políticas y

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 4

económicas; de allí que sea necesario evidenciar en la propuesta del área los nuevos escenarios de la economía y de la política, que como lo propone el sociólogo británico Anthony Giddens deben estar asociados al territorio (2003).

La propuesta de formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), la acción política consiste en la actuación con otros; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.


El ejercicio de la ciudadanía hace referencia a la participación, pero no sólo a los espacios institucionales y formales, que conciben unas ciudadanías gubernamentalizadas, donde el sujeto aparece más como gestor que como actor en los escenarios públicos. Por ello se asume, desde esta perspectiva, que se trata de la construcción de la ciudadanía, más que de la formación de ciudadanos. Nadie nace demócrata, se hace demócrata, la ciudadanía como proceso de construcción subjetiva en acción constante con los otros hace de las instituciones educativas espacios privilegiados para la consolidación de prácticas ciudadanas responsables y autónomas. Como bien lo sugiere Aurelio Arteta (2008, p. 35) “el buen ciudadano se halla en estado de educación democrática permanente”. En este sentido es necesario partir del postulado que el sujeto político, que está inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas, necesita de herramientas para participar en la vida pública, como es la capacidad para discutir, discernir y deliberar.

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 5

El área de Ciencias Económicas y Políticas debe responderá las preguntas: ¿cómo se forma un ciudadano para lo público? y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Como bien lo plantea la Ley General de Educación de 1994 en la promulgación de sus fines (artículo 5º), el área debe procurar la “formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

De una apropiada educación en el campo de la economía y de la política deben resultar ciudadanos autónomos, sensibles con las problemáticas de sus comunidades y tejidos sociales fortalecidos; situación que no ocurre cuando se habla de una educación vertical, pues una sociedad autoritaria produce una escuela autoritaria (Ospina, 2004). En este orden de ideas es pertinente asumir la tarea de formación como experiencia humanizante; de allí que se plantee la necesidad de un currículo que ponga en diálogo los distintos saberes, desde un enfoque de derechos y con una perspectiva crítica y desde la metodología problémica. Esta propuesta está centrada en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la ciudadanía y la actuación crítica responsable frente a la sociedad de consumo; el componente investigativo es transversal al proceso; pues son reiterativos los estándares en ciencias en reconocer que una de las habilidades fundamentales que deben desarrollar los estudiantes es la de utilizar los métodos de la investigación científica (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 119).

La propuesta curricular para el área de Ciencias Económicas y Políticas tiene


	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 6

como elemento fundamental el desarrollo de habilidades investigativas; y esta se asume como un eje transversal, pues si se pretende la formación de un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, este debe ser un ciudadano informado, con hábitos de indagación, que se hace preguntas sobre cuáles son los problemas que le aquejan; un ciudadano que necesita aprender a dudar de lo evidente y buscar las distintas visiones, posturas y teorías que le ayuden a fortalecer su capacidad de análisis, comprensión y crítica de los distintos hechos del acontecer diario, procurando acercamientos investigativos pertinentes, viables y novedosos; este, al mismo tiempo, debe ser un sujeto dotado de una ética de la investigación que le permita generar información objetiva, cierta y responsable con las necesidades y sentimientos de las personas.

Fundamentos pedagógico–didácticos

La enseñanza del área de Ciencias Económicas y Políticas debe ser descriptiva, histórica, fenomenológica y analítica. Descriptiva en cuanto detalla fenómenos, situaciones, sujetos y lugares como elementos del conocimiento social. Histórica en cuanto permite el conocimiento de acontecimientos en el tiempo y en el espacio y en las relaciones causa efecto. Fenomenológica porque integra los elementos anteriormente mencionados para ubicarlos en un contexto social determinado. Analítica en cuanto a la comprensión, la criticidad y la ubicación del estudiante en un ambiente social concreto en el que su papel deja de ser el de simple observador para emitir juicios razonablemente argumentados.

Esta propuesta curricular del área prioriza en la formación en habilidades investigativas, argumentativas y de producción de textos; habilidades que expresan la capacidad de la pedagogía para generar conocimientos y discursos producto de la indagación y de la sistematización de información; de allí que

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 7


investigar, argumentar, sistematizar y producir textos escritos sean las habilidades que orienten el área; la indagación y la enseñanza problémica han de guiar el desarrollo metodológico de esta.

El docente e investigador Carlos Medina (1990, p. 105), sugiere que es posible definir la enseñanza problémica como “un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente, en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico”.

La situación problema es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas, las cuales es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes que representa un desafío novedoso a su mente; no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y obliga al uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución.

Desde el punto de vista investigativo se propone para el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en el área estrategias como:

- Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 8


- Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.
- Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hace evidente a través de la formulación de proyectos o iniciativas de investigación.

A su vez las estrategias se podrán ejecutar a través de actividades como:

- Lecturas autorreguladas.
- Lecturas críticas.
- Actividades grupales.
- Elaboración de ensayos y escritos.
- Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.
- Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.
- Informes de investigación y participación en eventos de divulgación.

A manera de síntesis


La concepción del área de Ciencias Económicas y Políticas como objeto de estudio tendiente a la interpretación de la realidad inmediata necesita de una construcción social que se sustente en las diferentes experiencias adquiridas en el aula. Como bien lo sugieren los estándares curriculares de ciencias, esta debe estar referida a las prácticas cotidianas de los individuos, en las que ellos asumen “unas connotaciones particulares en los contextos escolares, toda vez que no se trata de transmitir una ciencia ‘verdadera’ y absoluta, sino asumirla como una práctica humana, fruto del esfuerzo innovador de las personas y sus colectividades” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 99).

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 9

En lo que al área de conocimiento respecta, esta propuesta asume que tanto desde la perspectiva política, como desde la económica, es necesario partir del postulado según el cual el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. Comprender que la vulnerabilidad vital, la precariedad cultural y la exclusión social son situaciones que deben superarse, para alcanzar niveles adecuados de equidad social, compatibles con la dignidad a la que aspiran todos los individuos. Discernir que las necesidades humanas no son una meta, sino el motor del desarrollo mismo, es decir, no puede hablarse de desarrollo si son invisibilizadas las necesidades de los individuos, muy especialmente de los que tienen mayores necesidades y menores posibilidades; al fin de cuentas, es el problema de cómo conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y la calidad de vida de las personas.

Un enfoque novedoso es el que al respecto plantea el economista Amartya Sen (2003, p. 16), quien concibe “el desarrollo como la eliminación de algunos tipos de falta de libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida. Este enfoque considera que los problemas de desigualdad y de pobreza están relacionados de manera fundamental con la privación de capacidades; de allí que para que haya un verdadero desarrollo sea un requisito fundamental la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza, la carencia o debilidad en los sistemas democráticos, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas”.

Una economía que se preocupe menos por el crecimiento económico (PIB) y más por mejorar la calidad de la vida de la gente y una política que vaya más allá de los partidos, de la estructura formal del estado y de lo simplemente electoral,

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 10


deben ser las intencionalidades de la enseñanza de las Ciencias Económicas y Políticas. La tarea del área es reflexionar sobre la construcción de una sociedad que, como lo propone Manfred Max-Neef (2003), pueda persistir en el desarrollo a escala humana; de allí que la apuesta desde la Secretaría de Educación de Medellín se encamine a trabajar, desde las aulas, por una sociedad más equitativa y sin exclusiones, que favorezca la reflexión crítica para la construcción de una sociedad en la que los poderes económicos y políticos no se antepongan sobre la dignidad humana.

Estructura del área

En el plan de área se comprenden la economía y la política a partir de principios didácticos contextualizados y problematizadores. El presente plan de estudios se articula con las áreas de Ciencias Sociales, las Competencias Ciudadanas y los proyectos de Constitución Política y Democracia.

Dado su énfasis en el desarrollo de habilidades investigativas, se propone que desde el primer periodo los estudiantes empiecen investigar un tema de su interés relacionado con el área, luego de recibir una capacitación en el campo metodológico; procurando al mismo tiempo que al finalizar cada periodo y el año escolar puedan presentar evidencias de sus procesos: mapas conceptuales, participación, etc.

La siguiente estructura es la apuesta de la Secretaría de Educación para la ciudad; el grupo de docentes responsable del diseño de la malla curricular construyó los objetivos, las competencias, las preguntas problematizadoras, los ejes de los estándares y los indicadores de desempeño, dado que a excepción de

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 11


la Resolución 2.343 de 1996, en el país no se ha producido información significativa que oriente a los docentes en el diseño curricular del área. Esta resolución que ha sido derogada, deja abierta la posibilidad a las entidades territoriales certificadas, su implementación o no. Dado lo antes mencionado (la carencia de normas técnicas curriculares, emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional para el área en cuestión), posibilita que el Municipio de Medellín acoja las directrices de la Resolución 2.343 de 1996 para lo que respecta al área de Ciencias Económicas y Políticas.

El área de Economía y Política se estructura en cada uno de los diferentes periodos a partir de los siguientes elementos:

Objetivo: Construir pensamiento crítico frente a la realidad fortaleciendo el sentido de pertenencia e identidad, tanto nacional como global con el propósito de formar personas competentes, capaces de asumir retos y de participar en cambios que la sociedad requiere, haciendo énfasis en la problemática ambiental motivando generar alternativas y asumir acciones ecológicas y cotidianidad

Competencias: habilidad para pensar y actuar con flexibilidad y en contexto a partir de los conocimientos que se poseen. Capacidad de usar el propio conocimiento de manera novedosa, es ser capaz de desempeñarse flexiblemente en relación con el conocimiento.

Pregunta problematizadora: son inquietudes que no se resuelven con una respuesta sencilla, sino que exigen una dedicación seria de un investigador evidenciada en el uso de diversas fuentes de información. Este tipo de preguntas deben permitir la solución o el análisis de problemas existentes en un contexto, desarrollarse en un tiempo determinado y aportar conocimiento útil y novedoso.


	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 12

Eje de los estándares y lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción: hace referencia a lo que un estudiante debe saber y saber hacer en el área de Ciencias Económicas y Políticas en cada uno de los grados. Evidencia los logros, criterios o avances en el desarrollo del pensamiento, el manejo de técnicas y el desarrollo de actitudes por parte de los estudiantes.

Indicadores de desempeño: Dan cuenta de las realizaciones básicas de los estudiantes, las que al mismo tiempo se convierten en evidencias que permiten el desarrollo de una evaluación permanente e integral. Las herramientas procedimentales y conceptuales ayudan mucho, pero no son el todo; de allí la necesidad de una serie de comportamientos, actitudes y valores que complementen el acceso a la información; siendo este el campo de lo actitudinal, de lo que transforma y compromete a los estudiantes.

RESUMEN DE LAS NORMAS TÉCNICO-LEGALES

Uno de los mandatos constitucionales que le da cabida al área de Economía y Política es el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, que establece la educación como derecho, lo cual le da un amplio respaldo a este tipo de propuestas: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (...) La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 13

En lo que respecta a la Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994), en los fines de la educación, indica el numeral 2 del artículo 5º: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.


En igual dirección la Ley 115, en su artículo 5º sobre los fines de la educación, literal 3. “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

El artículo 30 literal C que hace referencia a los objetivos de la educación media: “La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social”.

Igualmente en el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional ofreció a la Comunidad educativa del país los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, los cuales tienen como propósito fundamental contribuir en los procesos de formación ciudadana desde tres dimensiones que son fundamentales para el conocimiento de las ciencias económicas y políticas:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.


La Resolución 2.343 de 1996 adopta el diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece los indicadores

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 14

de logro para cada una de las áreas del conocimiento. Para el caso de las Ciencias Económicas y Políticas establece como indicadores de logro “la comprensión de la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida; la identificación de las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas; los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta, la interpretación del significado de los indicadores básicos de la economía; la búsqueda crítica de información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y la evaluación de las implicaciones humanas y sociales que se derivan de estas; el conocimiento de las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país y la comprensión y valoración de la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica”.

Finalmente, desde la concepción de derechos diferenciales o enfoque diferencial, se asumen los derechos con relación a las diferencias de género, generación, etnia, diversidad sexual y grupos vulnerables, que al fin de cuentas representan a las poblaciones a quienes los derechos les son vulnerados de manera cotidiana y cuya sensibilidad social es necesario fomentar desde el área de Ciencias Políticas y Económicas.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido redactados con base en el siguiente documento (algunos estándares se retoman literalmente): Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia.


	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 15

MALLA CURRICULAR


Grado Décimo

Área: Ciencias Económicas y Políticas	Grado: Décimo
Docente(s): Adilson Delgado Medina	
Objetivo: Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.	
Competencias: conceptualizo las diferentes políticas y modelos económicos	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales y globales afectan tu vida cotidiana?	<p>Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.</p> <p>Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.</p> <p>Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.</p>


	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 16

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.</p>	<p>Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación.</p> <p>Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas de su entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 17


Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Cómo han afecta las transformaciones económicas y de la producción a las políticas globales?</p>	<p>Describo la transición del mundo según los cambios en la producción para entender las dinámicas geopolíticas contemporáneas.</p> <p>Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende la incidencia de los procesos económicos y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización de la producción y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.</p>	<p>Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico.</p>	<p>Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto.</p>

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 18


Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Desde qué perspectiva se identifica el impacto de la relación entre precio y oferta en una economía globalizada?</p>	<p>Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto en relación al ingreso</p> <p>Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social y su transformación del entorno productivo.</p> <p>Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas.</p> <p>Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende la incidencia de los procesos económicos y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización de la producción y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.</p>	<p>Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico</p>	<p>Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 19

Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Cómo afecta un modelo económico y político la vida cotidiana de tu familia, tu comunidad y tu país?</p>	<p>Reconozco en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país.</p> <p>Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables.</p> <p>Proyecto valores de liderazgo encaminados hacia la participación responsable en la institución, en el barrio y en la ciudad.</p>


Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende la incidencia de los procesos económicos y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización de la producción y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.</p>	<p>Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico</p>	<p>Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto.</p>

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 20


Grado undécimo

Área: Ciencias Económicas y Políticas	Grado: once
Docente(s): Adilson Delgado Medina	
Objetivo: Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.	
Competencias: planteo alternativas de solución a problemas políticos y económicos	


Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Qué consecuencias puede acarrear para una sociedad el protagonismo de unos medios masivos de información y su participación en la implantación del modelo económico, que no se comprometen con la defensa de la dignidad humana?	<p>Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo o dominado por la economía de mercado e identifico estructura políticas y sistemas económicos contemporáneos.</p> <p>Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo.</p> <p>Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 21


Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Confronta diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes (TV, prensa e internet, entre otras) para así entender el papel de los medios como generadores de opinión.</p>	<p>Formula hipótesis empleando diferentes teorías acerca del papel del sujeto para generar propuestas de carácter investigativo en una sociedad permeada por los medios masivos de información.</p> <p>Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas del entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía.</p>	<p>Asume una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 22


Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Puede un país crecer económicamente y al mismo tiempo aumentar sus niveles de pobreza?</p>	<p>Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina.</p> <p>Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano.</p> <p>Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.</p> <p>Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 23


Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpreta el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.</p> <p>Reconoce tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas contemporáneas.</p>	<p>Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.</p> <p>Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte.</p>	<p>Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.</p> <p>Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 24


Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Es posible hablar de justicia y democracia en Colombia cuando las organizaciones financieras internacionales intervienen en los procesos internos del país?</p>	<p>Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX y el impacto de los organismos financieros internacionales.</p> <p>Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.</p> <p>Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano.</p> <p>Desarrolla sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 25


Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Establece relaciones entre las múltiples formas de violencia experimentadas en el país con las problemáticas sociales que se presentan en diversos contextos (ciudades, escuelas y familia, entre otros) a través del análisis de diferentes fuentes para entender la evolución de la economía en violencia.</p>	<p>Da cuenta de las exigencias de la comunidad internacional en materia de derechos de las poblaciones en contextos conflictivos a través de informes generados por estas organizaciones para contrastar la visión local y global del conflicto.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a la vulneración de los derechos de las víctimas del conflicto armado colombiano empleando el estudio de casos para generar compromisos con la defensa de la vida.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 26


Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Cómo podemos comprometernos en la construcción de una conciencia ambientalmente sostenible enmarcada en los procesos de globalización y las prácticas económicamente sustentables?</p>	<p>Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder.</p> <p>Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.</p> <p>Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 27

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales en contraposición con los procesos de globalización para generar espacios de discusión en el aula.</p>	<p>Plantea alternativas de solución a partir del análisis de los problemas generados por las políticas económicas contemporáneas para evidenciar el manejo adecuado de diversas fuentes de información.</p> <p>Comunica avances en el desarrollo de su proyecto de investigación a través de conversatorios, exposiciones, fanzines, mapas conceptuales, cartografías sociales y plegables.</p> <p>Presenta informe final que da cuenta de su experiencia investigativa a través de la elaboración de revistas, artículos, vídeos, cartilla, folletos, etc.</p>	<p>Asume una actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables</p>


	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 28

LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Las siguientes son algunas estrategias que se proponen para dinamizar el área, las cuales hacen énfasis en el desarrollo de procesos investigativos y en el acercamiento de manera novedosa a variadas fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global. • Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social. • Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación. • Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas. • Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales. • Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mente factos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos. • Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras. • Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados. • Visitas de libre escogencia y salidas pedagógicas extra clases utilización de medios multimediales para la retroalimentación de los procesos académicos <p>Planes de mejoramiento continuo</p>	<p>Los criterios de evaluación para el área de Ciencias Económicas y Políticas están sustentados en el Decreto 1.290 de 2009, artículo tercero, numerales 1 al 3 que proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. • Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. • Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas autorreguladas. • Actividades grupales. • Elaboración de ensayos y escritos. • Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales. • Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. • Informes de investigación. • Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.).

	Institución Educativa Domingo Irurita NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 29

<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de Pregunta problematizadoras. • Elaboración de escritos. • Participación en eventos académicos. 	
--	--

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas. • Seguimiento de tareas. • Evaluaciones continuas. 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <p>Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Asesorías personalizadas, reuniones extra-clase de asesoría en temáticas abordadas y de orientación de los procesos investigativos y consultas en fuentes de información virtual sobre los temas trabajados, para ello se proponen: Economía y Política:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TEpzUK7kg6Y La historia del siglo XX Vol.6 El nuevo orden mundial 1985-2003: https://www.youtube.com/watch?v=9dI7X-clcFBI Los movimientos sociales del siglo XX: https://www.youtube.com/watch?v=gHuJc-zj31UA</p> <p>Trujillo: Una tragedia que no cesa: https://www.youtube.com/watch?v=cYBN-JM5lgK4</p> <p>Proyecto Ciudadanos Investigadores Sociales: www.alpumainvestiga.blogspot.com</p> <p>Colombia: Basta ya, memorias de guerra y dignidad: www.centrodememoriahistorica.gov.co</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Algunas estrategias a implementar pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de material bibliográfico. • Visitas a ONGs y centros de investigación. • Creación de nuevas preguntas de investigación.


	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 30

INTEGRACIÓN CURRICULAR

El área de Ciencias Económicas y Políticas es un área que si bien se creó desde el año de 1994, el desarrollo teórico, pedagógico, curricular y didáctico no ha estado en la agenda académica del Ministerio de Educación Nacional, por lo cual, hasta la fecha no se han redactado ni lineamientos ni estándares que orienten el desarrollo de este campo de conocimiento.

Las Ciencias Económicas y Políticas, en términos globales, hacen parte de las ciencias sociales; pero la propuesta que desde la Secretaría de Educación de Medellín se presente articula, además, las competencias ciudadanas, la Cátedra de educación financiera, la enseñanza y comprensión de la Constitución Política, la instrucción cívica, la educación para la justicia, la paz y la democracia, según lo propuesto por la “Cátedra de Paz”, elementos que se materializan a partir de principios didácticos, contextualizados y problematizadores.

Se asume desde este postulado que las Ciencias Económicas y Políticas deben ser pensadas en el marco de propuestas estructuradas y transversales, es decir, que estén fundamentadas en lo conceptual, pedagógico, didáctico, temático y metodológico, pues no es posible seguir realizando un activismo informativo con estas áreas del conocimiento, sin que ellas logren incidir en los estilos de vida de los estudiantes. En este sentido, no se trata de la apuesta por lógicas reproduccionistas del saber académico, sino de fortalecer procesos donde las subjetividades tengan cabida para ofrecer a los educandos un marco de referencia adicional que les permita comprender el contexto local, nacional e internacional.

	<i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 31

Anexo

Atención a la diversidad y la inclusión: ¿cómo contribuir a la formación con necesidades educativas especiales: limitación o capacidades excepcionales?

Brindando los espacios académicos que permitan el cubrimiento de las necesidades especiales, todo esto acompañados con el profesional asignado a la institución

¿Cómo se atenderá a las personas con limitaciones físicas o sensoriales?

Con respecto a este punto en lo relacionado a lo académico se ofrecerán las estrategias didácticas que permita la infraestructura institucional acompañada con la asesoría del profesional acompañante de la institución


Articular los Estándares Básicos De Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje. ¿De qué manera el área garantiza el disfrute de los Derechos Básicos de Aprendizaje a los estudiantes?

Realizando procesos de seguimiento académico de los procesos para alcanzar los DBA a través de actividades en clase en los cuales se pueda evidenciar el logros de los DBA

Tener en cuenta que:

PLANES DE MEJORAMIENTO:

Estarán direccionados según lo plantea el SIE de la institución educativa

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 32

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arendt, H. (1974). Los orígenes del totalitarismo. Madrid: Alianza.

Arteta, A. (2008). Aprender democracia, ¿por qué? El saber del ciudadano: las nociones capitales de la democracia. Madrid: Alianza.

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Madrid: Paidós.

Giddens, A. (2003). La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu.


Giroux, H. (1997). Los Profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid: Paidós.

Lillo, A. (2008). Metodología de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la economía y la elaboración de guías didácticas. Alicante: Universidad de Alicante.

Maguendo, A. (1999). Currículum, educación para la democracia en la modernidad. Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán Sarmiento.

Transversalidad y currículum. Bogotá: Magisterio. Max-neef, M. (2003). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro.

Santiago de Chile: Fundación Dag Hammarskjöld.

	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa</i> <i>Domingo Irurita</i> NIT: 815.001.098-2 CÓDIGO DANE 176520002163 CÓDIGO ICFES No 078840 PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA</p>	CODIGO	GA/- P.E
		VERSION	2
		PÁGINA	Página 33

Medina, C. (1997). La enseñanza problémica. Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Organización de las Naciones Unidas - Unión Europea (2003). Compilación de instrumentos internacionales: Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y Derecho Penal Internacional. Bogotá: ONU.

Organización de las Naciones Unidas - Unión Europea (2007). Plan nacional de educación, respeto y práctica de los Derechos Humanos, Planedh. Bogotá: ONU.

Ospina, E. (2013). Para pensar la escuela, en clave democrática. Ponencia, Congreso Internacional del Maestro Investigador, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 20-22 de marzo.

Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.

Sen, A. (2003). Desarrollo y libertad. Bogotá. Planeta.

Zuleta, E. (1999) Acerca de la ideología. Elogio a la dificultad. Bogotá: Gedisa