



DIMENSION COMUNICATIVA “INGLES ” DEL GRADO TRANSICION

DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO IRURITA

El proyecto lúdico pedagógico que trabajamos en el grado transición nos facilita el desarrollo de competencias en los niños y las niñas , entendidas como el hacer, saber hacer y poder hacer, se desarrolla mediante actividades que tengan en cuenta, la integración de las dimensiones del desarrollo humano, **corporal, cognitiva, comunicativa, ética , estética, espiritual**, los ritmos de aprendizaje, las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de nuestra comunidad.

En este proyecto Lúdico Pedagógico se desarrolla en cuatro proyectos de aula:

MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS

MI AMIGA LA NATURALEZA

CONOCIENDO LOS ANIMALES

MI PAIS COLOMBIA

DIMENSIÓN COMUNICATIVA: Esta dimensión es una parte del proceso formativo que se refiere a la adquisición de formas de expresión, oral y escrita. Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: Las competencias comunicativas son el conjunto de conocimientos y habilidades que utiliza el niño para construir significados y atribuir sentido a su experiencia, los que pueden ser expresados de



manera oral o escrita. Estos significados y sentidos les permiten a los niños llegar a comprender el mundo y a sí mismos, entender sus sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones y los de aquellos con quienes interactúan. La Narrativa en sus diferentes registros se perfila como una vía privilegiada para el dominio de la competencia comunicativa, es a través de esta forma de expresión que los niños cuentan historias, eventos y sucesos.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE GRADO TRANSICION

Los DBA se fundamentan en **3 grandes propósitos** que la educación inicial está llamada a promover y potenciar:

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el Grado Transición

- 1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.**
- 2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.**
- 3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.**

¿Cuál es el sentido de DBA?

Los DBA le permiten a la maestra: orientar la construcción de experiencias y ambientes a través de mediaciones pedagógicas, entendidas como acciones intencionadas, diseñadas y planificadas que facilitan la relación de los aprendizajes estructurantes y los desarrollos propios de los niños y niñas que promueven la confianza en sí mismos, su autonomía, la construcción



de identidad, la libre expresión y comunicación, su creatividad y curiosidad, su pensamiento crítico, y el ejercicio de su ciudadanía.

Los DBA y sus evidencias no son logros a evaluar, sino que abren posibilidades para que la maestra despliegue experiencias y ambientes significativos donde tenga en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y los niños, y genere un aprendizaje

no sólo para el ámbito escolar, sino para la vida misma.

Los DBA están inmersos en los cuatro proyectos que desarrollamos durante el año lectivo.

DBA DE INGLES DIMENSION COMUNICATIVA

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes del país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés en todos los grados del sistema educativo colombiano y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC). Estos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita.

Ser bilingüe es esencial en un mundo globalizado. El manejo de una segunda lengua significa poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.

Reconocer que tiene otra lengua (idioma) con la que se puede comunicar y la que puede aprender integrando en su comunicación el vocabulario aprendido para dirigirse a sus compañeros o cosas de su entorno.



Utilizar otra lengua (idioma) en su comunicación es ir integrando el vocabulario aprendido para dirigirse a los demás o a las cosas de su entorno.

GRADO TRANSICION

ESTANDARES: DIMENSION COMUNICATIVA: ESCUCHA:

1. Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal.
2. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
3. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
4. Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.

MONOLOGO:

1. Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
2. Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes.

CONVERSACION:

1. Participa activamente en juegos de palabras y rondas.
2. Responda a saludos y a despedidas.
3. Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.

DBA No. 1 Y 2



1. Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato y responde a ellas de manera no verbal.
2. Asocia imágenes con sonidos de palabras.

DBA No. 3 Y 4

3. Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato. (casa y salón de clase).
4. Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.

En la ejecución de los proyectos, los niños aprenderán el vocabulario correspondiente a los diferentes temas a tratar.

1. **PROYECTO: MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS.** Temas: El Colegio, La Familia y mi Cuerpo.
2. **PROYECTO: MI AMIGA LA NATURALEZA.** Temas: Las Plantas, la Germinación, El Agua, El Suelo, Los Días de la Semana, los Meses del Año, Los Alimentos, Frutas y Verduras.
3. **PROYECTO: CONOCIENDO LOS ANIMALES.** Temas: Los Animales Salvajes y Domésticos, Acuáticos, De la Granja y Aéreos.

Medios de Comunicación y Medios de Transporte.

4. **PROYECTO: MI PAIS COLOMBIA.** Temas: El Barrio, el Municipio y el País, Los Símbolos Patrios, Las Profesiones y Oficios, La Ciudad y El Campo, Las Señales de Tránsito. El Día y La Noche, El Universo y Los Movimientos de la Tierra.